



# ÉCOLE SAINT-JOSEPH

## Rapport annuel 2014-2015



### PORTRAIT DE L'ÉCOLE

À l'école Saint-Joseph, nous avons 371 élèves répartis en 21 groupes. Notre équipe se composait de 55 membres du personnel: 21 titulaires, 7 spécialistes, 4 orthopédagogues, 4 éducatrices spécialisées, 2 stagiaires, 2 préposées aux élèves handicapés, 12 éducatrices aux services de garde, 3 surveillantes d'élèves, une secrétaire et une responsable du service de garde.

Tout ce beau monde cohabite dans 21 locaux pour les titulaires, 4 locaux pour les orthopédagogues, 4 locaux pour les enfants au service de garde, 1 gymnase, 2 locaux d'informatique, 1 local de musique et 1 salon du personnel.

Nous avons 141 élèves inscrits réguliers au service de garde, 34 élèves sporadiques et 105 élèves dîneurs.

### VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

J'apprends à me connaître, à développer ma personnalité, à accroître mes talents et mon autonomie « **RESPECT DE SOI** ».

J'apprends à connaître les autres, à les comprendre et à vivre en harmonie. « **RESPECT DES AUTRES et du MILIEU** ».

Je m'exprime dans un français adéquat et j'en suis fier.

« **RESPECT DE LA LANGUE** ».

### MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bonjour à vous,

Cette année le conseil d'établissement de Saint-Joseph s'est rencontré à sept reprises incluant l'assemblée générale annuelle en début d'année. Le conseil est composé de cinq parents, trois enseignants, de la responsable du service de garde, de la secrétaire et de la direction. Un membre de la communauté est présent aux rencontres, ce qui témoigne du dynamisme de notre conseil. Tous les membres prennent une part active à nos réunions. La direction faisant preuve de transparence, les différents sujets sont discutés ouvertement.

En cours d'année, nous avons été informés des succès du comité de cour d'école qui a été mis en place l'année dernière. Une nette amélioration a été notée dans la gestion de la cour d'école. Nous sommes aussi particulièrement fiers du lien qui est créé avec une très grande majorité de parents lors des rencontres de portfolios. En effet, plutôt que de rencontrer seulement les élèves en difficultés, les enseignants, avec le soutien de la direction de l'école Saint-Joseph, s'assurent de prendre le temps nécessaire pour favoriser la réussite scolaire et le partenariat élève-parent-école. Cet investissement est à notre avis un élément important pour le cheminement scolaire de tous les élèves.

Mathieu Lafontaine,

Président du conseil d'établissement de l'école Saint-Joseph



### MOT DE LA DIRECTION

Bonjour à vous tous et toutes,

C'est sous le thème « **Je brille de tous mes feux !** » que nous avons accueilli nos élèves cette année, ainsi que plus d'une cinquantaine de nouveaux enfants.

L'élève étant au centre de nos priorités, nous avons souligné leur arrivée et nous avons accueillis les parents avec qui nous avons tissé des liens, tout au long de l'année. De plus, une chanson thème de l'école a été composée par une enseignante de l'école et interprétée par Mme Krystel dans tous les rassemblements pour développer le sentiment d'appartenance. Que c'est magique d'entendre plus de 375 enfants chanter en cœur !

La réussite de l'élève étant au cœur de nos préoccupations, nous sommes tous fiers des petits et des grands pas réalisés par chacun des élèves. Persévérance, Effort, Engagement et Méthodes de travail sont des atouts que nous avons travaillés chez nos élèves, vos enfants, les futurs adultes de demain.

Quelle fierté d'avoir appris à « briller de tous nos feux ! »

Au plaisir de jaser avec vous des réussites de votre enfant!

Mme Marny Bell, directrice





## RÉALISATIONS MARQUANTES

### Chanson thème « Je brille de tous mes feux! »

Cette chanson thème nous a permis de développer le sentiment d'appartenance des élèves à l'école Saint-Joseph, tout en apportant un engouement pour la musique. Le violon, la guitare, le chant, la flûte, etc. ont été utilisés pour exploiter le sens de la création musicale chez nos élèves. Aussi, à plusieurs occasions, les rassemblements ont mis en valeur l'importance de vivre ensemble.

### Projet psychomotricité avec le préscolaire

Pour une deuxième année, les enfants du préscolaire ont eu l'opportunité de recevoir 3 périodes, en psychomotricité, de 25 minutes par cycle de 9 jours, toute l'année. Ces périodes avaient pour but de développer leurs habiletés motrices car on sait qu'un enfant bien latéralisé, bien coordonné et stimulé sera plus concentré et mieux préparé à l'écriture et à la lecture lors de son entrée en première année.

### Intégration des TICS au quotidien des élèves

Les technologies font partie intégrante de notre école. Cette année, l'installation de TNI dans tous les locaux et l'acquisition de nombreux portables pour les élèves ayant des besoins particuliers, leur a offert l'opportunité d'être au cœur de leurs apprentissages, tout en rendant la tâche accessible. Vous pouvez voir une de nos élèves en action lors d'une entrevue dans le cadre du Salon du livre à l'adresse suivante: <http://www.slat.qc.ca> ( 1re élève : Laurie Caron)



À l'Halloween !



Voici nos élèves de 1re année en lecture lors du Noël des lecteurs



## ACTIONS PÉDAGOGIQUES

◆ Cette année encore, le comité pédagogique n'a pas chômé. Tout d'abord, nous avons effectué la révision des normes et modalités en vigueur à l'école Saint-Joseph. Pour ce faire, nous avons revu et mis à jour les documents insérés dans le cartable, et ce, avec l'aide d'une conseillère pédagogique. Ces documents, numérisés, seront présentés à l'ensemble du personnel en août 2015. De plus, nous avons rectifié les modalités de fonctionnement de la « surlecture » en consultation avec l'équipe-école. Également, toujours en ayant en tête la cohérence au niveau des pratiques pédagogiques, nous avons élaboré le plan de formation continue des enseignantes, notamment en ce qui a trait au continuum en lecture. D'ailleurs, toutes les enseignantes auront reçu cette formation d'ici juin 2016.

◆ Chaque année, le concours d'art oratoire implique plus du quart des élèves de l'école de tous les niveaux et ce, depuis 17 années. En relevant le défi de présenter oralement, devant un auditoire, un texte préparé avec l'aide de leurs parents, les enfants en ressortent enrichis et valorisés.

## RÉALISATIONS EN IMAGES



*Le bal en blanc*



*L'art oratoire*



## CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### BUT 1 : AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION

Suivi structuré des élèves en lecture, écriture et mathématique

- Rencontre à chacune des étapes pour le suivi des résultats avec l'enseignante, l'équipe des services complémentaires et la direction.
- Suivi régulier avec l'orthopédagogue et régulation des services offerts pour les élèves en besoin. ( Libération une période par cycle de 9 jours enseignante– orthopédagogue).
- Précision des objectifs et des stratégies d'intervention dans les plans d'intervention et réajustement rapide.

**Résultats:** Nous remarquons que nous devons réajuster les objectifs du plan d'intervention régulièrement, car la progression des élèves était constante.

### BUT 2 : L'AMÉLIORATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

Dans le cadre du projet technologique, les éléments suivants ont été travaillés: exercices avec la synthèse vocale, exercices avec la fonction aide à l'écriture, stratégies pour l'écriture de mots (prédicteur de mots), activation du processus réflexif quant au choix de mots (prédicteur de mots) et stratégies de dépannage.

**Résultats:** Augmentation du niveau d'aisance et d'autonomie, développement de processus réflexif atteint pour la majorité.

Des activités ont été proposées, tout au long de l'année, par le comité d'écriture pour développer le goût d'écrire chez tous les élèves.

**Résultats:** On peut remarquer une excellente participation des enseignantes et des élèves par l'augmentation des productions affichées dans l'école.

À la bibliothèque, il y a eu des achats importants de livres pour répondre aux suggestions des enfants ainsi que des achats pour le personnel enseignant dans le but d'exploiter la littérature.

**Résultats:** Nous constatons que les élèves demandent de plus en plus d'aller à la bibliothèque et nous font part de leur intérêt pour différentes collections. Nous remarquons aussi que la littérature est de plus en plus vivante dans les classes ce qui a augmenté les compétences à interpréter un texte chez nos élèves.

### BUT 3 : L'AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLES

Pour augmenter la maîtrise des compétences à raisonner et résoudre, une seconde cohorte d'enseignante a complété la formation sur les concepts et processus en mathématique.

De la première à la 6<sup>e</sup> année, les stratégies de lecture ont été réinvesties en contexte mathématique.

Les orthopédagogues ont aussi travaillé avec Mme Nicole Pellerin sur les critères en lecture et en écriture pour mieux situer les élèves ayant des besoins particuliers.

**Résultats:** Augmentation du sentiment d'efficacité des enseignantes à situer l'élève dans ses apprentissages et de cibler les interventions nécessaires pour mieux l'accompagner. De plus, nous constatons une augmentation des objectifs atteints par nos élèves ayant des besoins particuliers.

### BUT 4 : L'AMÉLIORATION D'UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE:

Interventions proactives pour un meilleur encadrement de la cour d'école: Ajustement des zones de surveillance, affiche illustrées des règles de jeux, explication des jeux, visite des classes par les éducatrices, animation d'activités en classe lors de la semaine de la prévention de l'intimidation, concertation de l'équipe-école pour obtenir une meilleure cohésion des interventions, formulaire de demande de rendez-vous avec l'éducatrice. etc.

**Résultats:**

- ◆ Diminution de la fréquence et de la durée des conflits,
- ◆ En moyenne, 330 élèves par mois ont eu un comportement adéquat sur la cour d'école; aucun billet de communication.
- ◆ Augmentation des demandes d'aide faites par les enfants pour les soutenir dans la résolution de conflits .

### BUT 5 : L'AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Des activités d'approche orientante reliées au passage primaire-secondaire ont été vécues par tous les élèves de 6<sup>e</sup> année. Ainsi, les directions des établissements du secondaire ont présenté aux élèves, en janvier, les voies possibles pour le choix de leur cheminement. Les élèves ont aussi visité l'école secondaire Le Transit. De plus, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont eu l'opportunité de visiter la formation professionnelle.

**Résultats:** Suite aux activités, les élèves ont verbalisé un sentiment de sécurité face à leur passage au secondaire.

## ÉCOLE / COMMUNAUTÉ

Nous croyons qu'il est important de souligner que les parents sont nos premiers partenaires. Ils sont des complices essentiels à la réussite de leur enfant. Un parent qui sait ce qui se passe et s'implique dans la vie scolaire de son enfant pourra mieux l'accompagner dans les moments heureux ainsi que dans les moments plus difficiles.

Voici quelques activités où les parents ont été présents:

- ◆ Graduation des élèves de maternelle.
- ◆ Graduation des élèves de 6<sup>e</sup> année.
- ◆ Soutien au développement de la lecture.
- ◆ Accompagnement lors des sorties.
- ◆ La Kermesse.
- ◆ Plusieurs autres encore.

Nous avons poursuivi notre collaboration avec le Centre de Bénévolat de la Vallée de l'Or, un total de 11 paniers d'épicerie ont été remis pour la collecte de denrées non-périssables.

Nous travaillons de concert avec les partenaires de la santé pour accompagner les élèves dans leur apprentissage et soutenir les parents dans la vie scolaire de leur enfant. Nous avons collaboré avec les intervenantes de CRLM (Centre de Réadaptation La Maison) et le CRDI (Déficience intellectuelle).



## ORIENTATIONS BUDGÉTAIRES

À l'école Saint-Joseph nous travaillons toujours à la réussite de chaque élève. C'est pourquoi nous avons investi le double des sommes prévues pour le service à l'élève (éducatrices spécialisées, orthopédagogues, préposées aux élèves handicapés)

Nous continuons à investir dans l'achat des livres afin de réaliser des activités prévues par le continuum en lecture, tel que les entretiens en lecture.

L'achat de plusieurs outils technologiques a fait partie de nos priorités budgétaires. Ces achats ont pu nous permettre de faire des mises à niveau et de moderniser les outils en place afin de mieux répondre aux besoins de tous les élèves et du personnel.

### Investissements particuliers:

Cette année nous avons fait l'achat de collections de livres pour satisfaire aux différents niveaux de lecteur. Ceci a permis de mieux cerner les besoins de nos lecteurs et de mettre en place les stratégies pour faire cheminer chaque élève.

### Activités de financement

Encore cette année, le Conseil d'Établissement, ainsi que tous les parents de l'école, ont collaboré à la vente et la distribution des agrumes comme campagne de financement pour les activités des élèves. Les sommes amassées de 11 983,29\$ ont servis à plusieurs sorties telles que: visite de la ferme Richard, visite au Salon du livre, accueil du conteur M.Jocelyn Bérubé, sortie à la piscine au CÉGEP ( plus de 15 groupes), crème glacée, activités à Arbre en Arbre , visite du Refuge Pageau , patinage au Centre Air Creebec (9 groupes), ski au Mont-Vidéo, visite de la Miellerie et bien d'autres encore.

## PRIORITÉS 2015-2016

En août prochain, nous poursuivrons pour la 2<sup>ième</sup> année notre thème « **JE BRILLE DE TOUS MES FEUX** ». Nous continuerons à préparer plusieurs activités qui permettront aux élèves de s'exprimer sur ce qui les « allument ». Pour nous, les intervenants de l'école, nous avons ciblés les actions qui nous alimenteront tout au long de l'année, voici quelques-unes de nos priorités:

- ◆ Nous voulons permettre que chaque enfant puisse découvrir ou exploiter les talents qu'il possède. Nous sommes persuadés que chacun a sa place et que l'on doit le soutenir et l'accompagner pour qu'il puisse développer son plein potentiel.
- ◆ Nous tenons à permettre à l'enfant de souligner ses réussites, ses efforts et ce dont il est fier.
- ◆ L'équipe-école s'engage à développer davantage sa cohésion dans les stratégies d'apprentissage prouvées efficaces ainsi que dans l'évaluation. Poursuivre la formation continue et l'expérimentation du continuum en lecture (comment exploiter la lecture différemment) et la formation « Concepts et processus en arithmétique, pourquoi et comment? » (apprentissage des processus mathématiques) harmonisera nos interventions et nos attentes face aux élèves.
- ◆ En collaboration avec les intervenantes au service de garde, nous nous engageons à mettre en place les 4 facteurs de protection pour assurer une relation de qualité avec les élèves. Nous voulons que les élèves se sentent en sécurité, qu'il se sentent respectés, qu'ils voient que les adultes s'intéressent à eux et surtout qu'ils sentent que l'on croit en leurs possibilités.

Au plaisir de **BRILLER AVEC VOUS** !

Mme Marny Bell , directrice