

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

85 élèves
6 classes
4 foyers
2 stagiaires
12 membres du personnel :
1 directrice
1 secrétaire
6 enseignantes
1 orthopédagogue
1 éducatrice spécialisée
2 éducatrices en service de garde

Nouveaux planchers dans 4
classes

Réaménagement de la salle du
personnel avec du nouveau
meublier

Achat d'un réfrigérateur pour
la salle commune

Achat d'une cuisinière pour
les ateliers de cuisine

Innovation
Cohérence



Cohésion
Apprentissage

MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Ouf! L'année 2017-2018 en aura été une de grands bouleversements et de restructurations. Une nouvelle direction, un congé de maternité, du nouveau personnel et les départs de deux membres du personnel. Tous ces changements ont teinté la dizaine de rencontre du Conseil d'établissement/Organisation participative des parents (CÉ/OPP) et les quelques autres rencontres des comités *ad hoc*. Ces chamboulements ont renforcé le désir du CÉ/OPP de faire de notre école un lieu d'adaptation, d'appropriation et d'épanouissement pour nos enfants (et leurs parents). Beaucoup de travail a été accompli afin d'offrir une plus grande stabilité aux enfants et au personnel de l'école. Ainsi un poste de secrétaire à temps plein a été créé et une refonte des tâches de la responsable-parents a été effectuée. Ces nouveautés, nous l'espérons, permettront de faire de notre école un milieu encore plus agréable pour tous.

Heureusement, certains changements se sont faits plus en douceur! Ainsi, la mise en place d'une communauté d'apprentissage (CAP) en français a rendu la pédagogie de notre école encore plus près des valeurs alternatives, et ce pour le plus grand bonheur des enfants. Ceux-ci ont ainsi pu bénéficier d'un enseignement qui leur était encore plus adapté.

Il va de soi que ce travail, de même que l'adaptation du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) aux valeurs de notre école, la gestion du budget, l'organisation d'activités, la gestion des comités et plusieurs autres tâches n'auraient pu s'accomplir sans l'apport de tous les membres du CÉ/OPP, ni sans celui de la direction et du personnel de l'école. Il est important de noter que ce travail conjoint est réalisé en plaçant le fait alternatif de notre école au cœur de nos décisions. Bien que le déploiement de cette spécificité reste un travail de tous les instants, il n'en demeure pas moins que les graines qui ont été semées l'an dernier devraient commencer à fournir des fruits dès le début de l'année scolaire 2018-2019 avec entre autres la mise en place des ministères. Nos élèves pourront y vivre de belles réussites dans le respect du processus démocratique si cher aux écoles alternatives.

Merci à tous les membres du CÉ/OPP, aux membres des autres comités et surtout à tous les coéducateurs de notre école, qui font de Papillon-d'Or une école si dynamique.

Winä Jacob

MOT DE LA DIRECTION



C'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel de l'école alternative Papillon-d'Or pour l'année scolaire 2017-2018. Nous pouvons dire que cette année en fut une de changement et de réorganisation. En effet, ma nomination au poste de direction de l'école en décembre dernier a demandé une période d'adaptation autant pour moi, pour les parents, pour les élèves que pour l'équipe-école. Un des gros dossiers sur lequel nous avons travaillé est la redéfinition du cadre de soutien à l'implication des parents.

Ces changements impliquent une réflexion et s'inscrivent dans le cadre du plan d'engagement vers la réussite où nous avons pris le temps de nous recentrer sur la mission de l'école qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Plusieurs actions ont été entreprises en ce sens dont le développement des communautés d'apprentissage, les sous-groupe de besoin, les activités rassembleuses impliquant toute l'école et le suivi des résultats, entre autres. De plus, la vision ministérielle se collait grandement sur la philosophie alternative qui fait partie des « murs » de Papillon-d'Or depuis si longtemps!

Également, en collaboration entre le comité pédagogique et le conseil d'établissement, nous nous sommes dotés d'une vision qui se veut être le guide à nos décisions et nos actions. L'école Papillon-d'Or vise un milieu éducatif ouvert et accueillant, centré sur l'exploitation du **plein potentiel de tous les élèves**, soutenus par leur communauté pour former des citoyens responsables, occupant une place prépondérante dans leur démarche d'apprentissage, **autonomes et pleinement engagés** dans la vie sociale, culturelle et économique de leur communauté. En ce sens, nous avons planifié un projet « Ministère » qui encourage la démocratie étudiante et qui sera mis en pratique dès l'année scolaire 2018-2019.

Nous avons misé sur quatre valeurs vers lesquelles nous voulons tendre afin de répondre à cette vision. Ces valeurs sont inspirées des conditions du réseau des écoles alternatives du Québec. Nous voulons une école **innovante**, qui encourage les pratiques pédagogiques innovatrices, la créativité et la formation continue. Nous cherchons la **cohérence** et la **cohésion** en développant davantage le travail d'équipe (équipe-école, école-famille, élève-enseignant). Finalement, nous sommes une école où l'élève est mis au cœur de ses **apprentissages**. Bref, nous sommes fiers de participer à l'épanouissement de chaque élève qui fréquente notre école.

Cathy Pomerleau, directrice



RÉALISATIONS MARQUANTES & IMPLICATION DES PARENTS

L'implication des parents permet aux élèves de l'école de vivre plein de projets stimulants et enrichissants.

Voici quelques exemples:

- ◆ Les élèves du 1er cycle rapportent la bannière du défi apprenti génie en finale régionale;
- ◆ Une chanson à l'école: vidéo publiée par le Ministère de la Culture;
- ◆ Le premier RÉPAQ-Parents provincial à Val-d'Or;
- ◆ La Robotique;
- ◆ Les petits ingénieurs;
- ◆ La journée des métiers;
- ◆ Une sortie organisée au Mont-Vidéo;
- ◆ La Super-Glisse.
- ◆ Voyage des 6e années;
- ◆ Etc.

RÉALISATIONS EN IMAGES



CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

BUT 1 : AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION

- ◆ Présence d'une conseillère pédagogique;
- ◆ Projets en langage, orthopédagogie;
- ◆ Communautés d'apprentissage au 2e et 3e cycle;
- ◆ Décloisonnement en groupe de besoin 2e et 3e cycle;
- ◆ Le coin lecture au service de garde;
- ◆ Le taux de réussite en lecture en 6ème année est de 92%. Nous pouvons en être fiers, mais ne perdons pas de vue que notre souhait en est un de 100%.

BUT 2 : L'AMÉLIORATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

- ◆ Décloisonnement pour travailler l'orthographe et les accords, au 2e et 3e cycle;
- ◆ Présence d'une conseillère pédagogique;
- ◆ Ateliers d'écriture au 1er cycle;
- ◆ Le taux de réussite est le même en écriture qu'en lecture. Il ne faut pas se relâcher et les capsules qui ont été amorcées en cour de cette année nous permettront de travailler à développer la compétence écrire encore davantage.

BUT 3 : L'AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE CHEZ CERTAINS

GROUPES CIBLES

- ◆ Suivis individualisés;
- ◆ Support d'une technicienne en éducation spécialisée;
- ◆ Ateliers parents en après-midi;
- ◆ Le taux de réussite en mathématique est de 85% en 6ème année. Nous croyons que des capsules en compétence résoudre et raisonner sont essentielles pour l'année 2018-2019;
- ◆ Un grand effort a été déployé à l'école pour démystifier les examens ministériels. Nous parlons maintenant de pratiques de genre ministériel, car nous croyons qu'il est essentiel d'enlever la pression de performance qui lui est habituellement associée. Nos résultats de fin d'année prouvent que l'on est sur la bonne voie. (taux de réussite à 92% en français et de 85% en mathématiques.

BUT 4 : L'AMÉLIORATION D'UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE

- ◆ Ateliers philosophie;
- ◆ Pauses actives;
- ◆ Plans d'intervention individualisés;
- ◆ Ateliers donnés par la TES pour les relations harmonieuses;
- ◆ Présence du SDG lors des rencontres de plan d'action.

BUT 5 : L'AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

- ◆ Journée des métiers;
- ◆ Explication des parcours possibles au secondaire pour les élèves ayant des défis ou des besoins particuliers.

ÉCOLE / COMMUNAUTÉ

- ◆ Culture à l'école (Conte et légende);
- ◆ Visite des Foreurs;
- ◆ Marche Gabriel-Commanda;
- ◆ Visite au Lac Simon;
- ◆ Implication de la direction en tant qu'auteure par l'animation d'ateliers;
- ◆ Visite à la SPCA;
- ◆ Rencontre au Foyer;
- ◆ Etc.

ORIENTATIONS BUDGÉTAIRES

- ◆ Ouverture d'un poste de TES à 25 heures;
- ◆ Ouverture d'un poste ortho/maternelle;
- ◆ Augmenter la présence d'une enseignante ortho l'avant-midi pour supporter les capsules;
- ◆ Réaménagement de la salle commune
- ◆ Développer un projet « Saines habitudes de vie »;
- ◆ Réaménagement du local « parent »;
- ◆ Optimisation des espaces;
- ◆ Formation continue: Augmenter le nombre de membres du personnel de l'équipe-école qui ira aux RÉPAQ provinciaux.

PRIORITÉS 2018-2019

- ◆ Développer les CAP (Communautés d'apprentissage professionnelles) au préscolaire et premier cycle;
- ◆ Augmenter le nombre de capsules en décroissement;
- ◆ Poursuivre et développer les ateliers d'écriture;
- ◆ Amorcer des entretiens en écriture;
- ◆ Développer les orientations du projet éducatif (PEVR);
- ◆ Instaurer les ministères et évaluer les impacts du projet.