

MISSION

Mettre en place des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.  
(Résumé d'une partie de l'article 207.1 LIP)

VISION

Des milieux éducatifs inclusifs qui tiennent compte des diversités des apprenants, qui assurent le développement d'une culture collaborative favorisant la réussite et l'épanouissement des élèves jeunes et adultes, et qui s'appuient sur les compétences d'un personnel engagé, sur la collaboration des parents, des partenaires et de la communauté.

VALEURS

DYNAMIQUE  
HUMAINE  
INNOVANTE

ENJEU 1		LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION					
ORIENTATION	FAIRE DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES, UNE PRIORITÉ	SITUATION DE DÉPART – JUIN 2022			CIBLES JUIN 2027		
OBJECTIFS	INDICATEURS	GLOBAL	*GARÇONS	*EHDA	GLOBAL	*GARÇONS	*EHDA
1. Accroître la diplomation des élèves, jeunes et adultes	Taux d'obtention d'un <b>premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans</b> après l'entrée au secondaire *	74,9 %	73,1 %	61,9 %	82 %	77 %	64 %
	Taux d'obtention d'un <b>diplôme en formation professionnelle</b> en 3 ans *	87,3 %	86 %	N/A	90 %	89 %	N/A
2. Accroître la réussite des élèves en littératie	<b>Taux de réussite</b> en français <b>LECTURE</b> de <b>4<sup>e</sup> année primaire</b> (50% de la matière – français)	88,7 %	82,6 %	66,2 %	95 %	89 %	76 %
	Proportion d'élèves qui obtiennent <b>entre 70% et 100%</b> à l'épreuve obligatoire de <b>LECTURE</b> en français, langue d'enseignement, <b>4<sup>e</sup> année primaire*</b>	62,5 %	54,2 %	35,6 %	72 %	64 %	45 %
	<b>Taux de réussite</b> en français de <b>6<sup>e</sup> année</b>	86,8 %	82,1 %	51,4 %	96 %	92 %	61 %
	<b>Taux de réussite</b> en français <b>ÉCRITURE</b> de <b>2<sup>e</sup> secondaire</b> (40% de la matière – français)	78,9 %	73,1 %	59,9 %	89 %	83 %	70 %
	Proportion d'élèves qui obtiennent <b>entre 70% et 100%</b> à l'épreuve obligatoire d' <b>ÉCRITURE</b> en français, langue d'enseignement, <b>2<sup>e</sup> secondaire *</b>	54,7 %	39 %	36,3 %	64 %	49 %	46 %
3. Accroître la réussite des élèves en numératie	<b>Taux de réussite</b> dans la compétence <b>RÉSoudre</b> en mathématique de <b>6<sup>e</sup> année du primaire</b> (30 % de la matière – mathématique)	75 %	74 %	50 %	85 %	84 %	60 %
	Proportion d'élèves qui obtiennent <b>entre 70% et 100%</b> à l'épreuve obligatoire de <b>MATHÉMATIQUE</b> (compétence <b>RÉSoudre</b> ), <b>6<sup>e</sup> année du primaire</b> , dans le réseau public *	61,9 %	60,9 %	32,9 %	72 %	71 %	43 %
	<b>Taux de réussite</b> en <b>mathématique</b> de <b>6<sup>e</sup> année</b>	84,6 %	83 %	48,5 %	94 %	93 %	58 %
	<b>Taux de réussite</b> en <b>mathématique</b> de <b>2<sup>e</sup> secondaire</b>	72,8 %	69,9 %	53,7 %	82 %	80 %	63 %
ENJEU 2		DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, ACCUEILLANTS ET SÉCURITAIRES					
ORIENTATION 1	ASSURER LE DÉVELOPPEMENT ET L'APPROPRIATION DE PRATIQUES ÉDUCATIVES, PÉDAGOGIQUES ET DE GOUVERNANCE PROBANTES						
OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART 2022-2023			CIBLE JUIN 2027		
4. Implanter des équipes collaboratives actives et performantes dans tous les établissements scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage des établissements qui progresseront dans la mise en place des éléments clés du projet CAR (Collaborer, Apprendre, Réussir) dans leurs communautés d'apprentissage professionnelles, projet encadré par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)</li> </ul>	100 % des établissements sont dans l'une des phases de la mise en place des éléments clés des CAP dans leurs communautés d'apprentissage professionnelles (Réflexion - Discussion - Élaboration - Application - Consolidation)			100 % des établissements ont progressé de 40 % dans la mise en place des éléments clés des équipes collaboratives par rapport à leur portrait de départ.		
ORIENTATION 2	ASSURER UN MILIEU DE VIE SAIN, SÉCURITAIRE ET STIMULANT						
OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART 2022-2023			CIBLES JUIN 2027		
5. Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans les écoles et les centres	Indice de bien-être des <b>ÉLÈVES</b> au sein des établissements	84 % des élèves se sentent bien et vivent du bien-être 87 % des élèves se sentent en sécurité			88 % des élèves se sentent bien et vivent du bien-être 91 % des élèves se sentent en sécurité		
	Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l' <b>ÉLÈVE</b> élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu *	Référentiel disponible à l'automne			100 %		
	Indice de bien-être des <b>PERSONNELS</b> au sein des écoles et des centres	89 % des personnels se sentent bien, en sécurité et vivent dans un climat de bienveillance			95 % du personnel se sentent bien, en sécurité et vivent dans un climat de bienveillance		
6. Offrir aux élèves des projets pédagogiques scolaires variés et stimulants	Taux de participation des <b>ÉLÈVES</b> de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier *	22,3 %			50%		
ENJEU 3		DES ACTEURS ET DES PARTENAIRES MOBILISÉS POUR LA RÉUSSITE					
ORIENTATION	MOBILISER LES ACTEURS ET LES PARTENAIRES À SOUTENIR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES						
OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART 2022-2023			CIBLES JUIN 2027		
7. Ajuster nos pratiques pour favoriser la collaboration de nos familles et de nos partenaires	Taux de satisfaction des <b>PARENTS</b> sur l'accueil, la qualité de la communication et la place accordée à la famille	93,2 %			98 %		
	Actualisation du répertoire des ressources et organismes communautaires et le rendre accessible aux personnels scolaires, aux élèves ainsi qu'aux familles.	Répertoire existant			Actualisation et diffusion du répertoire		
8. Soutenir les acteurs du milieu scolaire dans leur réflexion en les guidant dans le choix des interventions à privilégier auprès des élèves autochtones, ceux issus de l'immigration ou en contexte de défavorisation	Pourcentage des établissements qui auront reçu la formation sur les cinq leviers guidant les interventions en <b>milieu défavorisé</b> (IMD) Phase 2	Phase 1 : 100% Phase 2 : 0%			100 %		
	Pourcentage des établissements accompagnés dans une démarche d'accueil et d'accompagnement des <b>élèves autochtones</b> .	47 %			100 %		
	Pourcentage des établissements accompagnés dans une démarche d'accueil et d'intégration des <b>élèves issus de l'immigration</b> .	18 %			100 %		
9. Favoriser un milieu de travail sain et mobilisateur, en soutien à l'attraction et à la fidélisation du personnel	Taux de roulement des personnels scolaires.	8,4 %			4,5 %		

\* Indicateur prescrit par le ministère