

# Projet éducatif



2019-2021



Adopté par le Conseil d'établissement le 17 juin 2019

L'école Saint-Sauveur, située au centre-ville de Val-d'Or, est une école de quartier qui accueille aussi les élèves ayant des besoins particuliers pour poursuivre leur cheminement scolaire et qui proviennent des autres écoles primaires.

Les cibles de l'école sont d'instruire, de socialiser et de qualifier, tout en soutenant des valeurs de coopération, d'engagement et d'ouverture à la diversité.

La direction de l'établissement est assurée par M. Éric Vallière. L'équipe-école est composée de trente-deux enseignants, incluant six spécialistes et sept enseignantes orthopédagogues. Quatre d'entre elles sont titulaires des classes en adaptation scolaire et les trois autres offrent du soutien aux élèves du régulier. L'équipe compte aussi sept techniciennes en éducation spécialisée, qui répondent aux besoins en langage et en comportement, qui font l'accompagnement des classes adaptées et assurent le lien avec les familles des premières nations.

S'ajoutent aussi une secrétaire d'école, un technicien informatique, deux préposées pour la clientèle ayant des besoins particuliers, une infirmière, une hygiéniste dentaire, les employées du service de garde et trois surveillantes d'élèves.

#### CLIENTÈLE :

Les trois cent soixante élèves sont répartis en vingt groupes, dont quatre sont consacrés aux élèves des classes en adaptation scolaire. Notre école est fière de compter dans ses rangs 42 élèves autochtones et 17 élèves issus de l'immigration.

Un peu plus de la moitié des élèves sont des marcheurs, les autres sont transportés par autobus.

Le milieu a un indice de défavorisation de 9 sur 10. Chaque matin, près de quarante élèves fréquentent le Club des petits déjeuners; une belle occasion de rencontrer des bénévoles accueillants, dynamiques et souriants.

Toutes les orientations sont prises en vue d'atteindre les buts du projet éducatif de l'école.

## MISSION

L'école Saint-Sauveur accueille des élèves issus de divers milieux économiques, de niveaux préscolaire et primaire et des regroupements pour les élèves avec des besoins particuliers. Dans le respect de la diversité, elle a pour mission la réussite éducative de tous les élèves. En étroite collaboration avec la famille et la communauté, elle amène l'élève à s'engager dans sa réussite. Elle développe le sentiment d'appartenance de l'élève en lui proposant un climat scolaire positif et des activités culturelles et sportives tout au long de l'année.

## VISION

La vision de l'école Saint-Sauveur est d'accompagner l'élève à être un citoyen autonome, responsable et engagé dans sa communauté. L'élève développera son plein potentiel selon ses intérêts afin de répondre aux réalités du 21<sup>e</sup> siècle.

## VALEURS



Les valeurs que l'école Saint-Sauveur veut inculquer à l'élève sont en lien direct avec la mission de l'école. Ce sont celles qui favoriseront au mieux sa réussite scolaire. De plus, en accord avec la vision, elles contribueront à faire de lui un adulte complet et épanoui.

Comme le meilleur apprentissage se fait par l'exemple, le personnel de l'école s'engage à appliquer ces mêmes valeurs au quotidien.

## ENJEU 1 – L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS

### ORIENTATION 1 – DÉPLOYER DES SERVICES ÉDUCATIFS ADAPTÉS À LA DIVERSITÉ DES PERSONNES, DES BESOINS ET DES TRAJECTOIRES

AXES D'INTERVENTION	OBJECTIFS CSOB	OBJECTIFS ST-SAUVEUR	INDICATEURS	MOYENS	RESSOURCES
<b>AXE 1 PRÉVENTION ET ACCOMPAGNEMENT</b>	Intensifier le dépistage et les interventions des élèves ayant des besoins particuliers au préscolaire et au primaire.	Brosser le portrait des élèves vulnérables. Offrir un programme de psychomotricité au préscolaire.	-Se servir des outils d'observation (cartable du secrétariat). -À la fin du préscolaire, dans au moins un des cinq domaines de développement, le % des élèves vulnérables diminuera de 5%.	-Dépistage avec outils d'observation (cartable secrétariat). -Psychomotricité 2X30 min par 9 jours au préscolaire. -Réinvestissement 4 fois par 9 jours au préscolaire.	-Enseignants -TES langage + TES comportement - Partenaires externes
<b>AXE 2 DES FONDEMENTS POUR APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE</b>	Rehausser les compétences en littératie* des jeunes.	Augmenter les compétences en littératie* des élèves du 2e et 3e cycle en 2019-2020.	Le taux des élèves ayant 66% et plus au bilan de fin d'année augmentera de 4% par année en littératie*.	-Tests diagnostiques en lecture (le même par niveau) minimum 2 fois par année. -Blocs intensifs. -Continuum en lecture (entretien de lecture, 5 au quotidien, lectures guidées, lectures interactives, etc.). -Code de correction commun. -Liste de mots à l'étude (CSOB).	-Enseignants  -Conseillères pédagogiques

\*La **littératie** est la capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes »

	Rehausser les compétences en numératie* des jeunes.	Augmenter les compétences en numératie* des élèves du 2e et 3e cycle en 2019-2020.	Le taux des élèves ayant 66% et plus au bilan de fin d'année augmentera de 4% par année en numératie*.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Blocs intensifs.</li> <li>-Offrir des situations d'apprentissages concrètes.</li> <li>-Bavardage mathématique, pratiques communes (ex. verticalité multiplication/division).</li> <li>-Permettre de manipuler (ex. Centres mathématiques).</li> <li>-Débuter la méthode conventionnelle au 3e cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignantes titulaires</li> <li>-Enseignantes ortho</li> <li>-Conseillères pédagogiques</li> </ul>
	Rehausser les compétences numériques des jeunes afin de favoriser une utilisation autonome, responsable et créative du numérique.	Intégrer l'utilisation du numérique dans nos pratiques éducatives afin de favoriser son application dans les projets d'élèves.	Annuellement, une grille témoignant d'au moins deux traces réalisées en classe sera intégrée dans le dossier d'apprentissage de l'élève démontrant l'emploi du parcours TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formations TIC (2 fois par année)</li> <li>-Formations sur mesure</li> <li>-Appliquer parcours TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants titulaire</li> <li>-Comité informatique</li> <li>-CP informatique</li> </ul>
<b>AXE 3 DIVERSITÉ DES PERSONNES ET DE LEURS BESOINS</b>	Soutenir l'atteinte du plein potentiel de toutes les personnes dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités, particulièrement chez les garçons, les élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage, les élèves issus de l'immigration et les élèves des Premières Nations.	Soutenir nos élèves et mettre en place des ressources favorisant l'intégration et la réussite des élèves de milieux défavorisés ainsi que ceux issus de l'immigration et des Premières Nations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compte rendu des actions posées par les intervenants en lien avec les besoins spécifiques et ciblés.</li> <li>-Rapports de francisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ressource TES (15h/sem) mesures autochtones.</li> <li>-Présenter la formation FAM à tout le personnel.</li> <li>-Prévoir une rencontre de discussion avec la Ville de Val-d'Or (immigrants).</li> <li>-Organisation d'un modèle de services d'orthopédagogie à chacun des cycles.</li> <li>-Francisation ciblée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignantes titulaires</li> <li>-TES mesures autochtone</li> <li>-Conseillères pédagogiques</li> <li>-Maude Goulet (CSOB)</li> <li>-Enseignantes orthos</li> <li>-Direction</li> </ul>
	Offrir au primaire des milieux de vie qui permettent aux élèves de bouger 60 minutes par jour.	Permettre des moments actifs stimulants et créatifs au cours de la journée, et ce, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.	Hebdomadairement l'enseignant réalise minimalement une activité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Corridors actifs</li> <li>-2e récré en PM</li> <li>-Traçage de la cour d'école</li> <li>-Pauses actives en classe</li> <li>-Animation cour d'école</li> <li>-Activités physiques structurées au SDG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants titulaires</li> <li>-Enseignants d'éducation physique</li> <li>-TES</li> <li>-Responsable SDG</li> <li>-Sylvie Tremblay (CSOB)</li> <li>-élèves 3e cycle</li> </ul>

\*La **numératie** est la capacité à utiliser, appliquer, interpréter, communiquer, créer et critiquer des informations et des idées mathématiques de la vie réelle. C'est également la tendance d'un individu à réfléchir mathématiquement dans différentes situations professionnelle, personnelle, sociale et culturelle

## ENJEU 2 – DES MILIEUX INCLUSIFS, SAINS, SÉCURITAIRES, STIMULANTS ET CRÉATIFS, PROPICES À L'APPRENTISSAGE

### ORIENTATION 3 – ASSURER LE DÉVELOPPEMENT ET L'APPROPRIATION DES MEILLEURES PRATIQUES ÉDUCATIVES, PÉDAGOGIQUES ET DE GOUVERNANCE

AXES D'INTERVENTION	OBJECTIFS CSOB	OBJECTIFS ST-SAUVEUR	INDICATEURS	MOYENS	RESSOURCES
<b>AXE 1 FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DU PERSONNEL SCOLAIRE</b>	Soutenir le développement et le partage des connaissances issues de la recherche et des données probantes.	Fournir des situations d'échanges et de formations (C.A.P., cafés pédagogiques, etc.) afin de dispenser un enseignement professionnel de qualité.	<p>Les enseignants se concertent par niveau à chaque cycle selon les moments prévus dans la tâche de chacun.</p> <p>Les enseignants ont minimalement un projet de formation ou d'accompagnement par année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concertation niveau</li> <li>-Demande formation CP</li> <li>-Demande accompagnement cp.</li> <li>-Placer conditions gagnantes pour équipes collaboratives.</li> <li>-Planifier le plan de formation de l'année suivante (sondage auprès des profs).</li> <li>-Participer au colloque régional au 2 ans.</li> <li>-Rencontre de développement professionnel (avec direction).</li> <li>-Mise en commun de ressources pédagogiques (site, teams, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants titulaires</li> <li>-Direction</li> <li>-Ressources éducatives CSOB</li> </ul>

**ORIENTATION 4 – ASSURER LE DÉVELOPPEMENT D’ENVIRONNEMENTS SAINS, STIMULANTS ET CRÉATIFS**

AXES D’INTERVENTION	OBJECTIFS CSOB	OBJECTIFS ST-SAUVEUR	INDICATEURS	MOYENS	RESSOURCES
<p><b>AXE 1 DES MILIEUX SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTS</b></p>	<p>Entretenir un climat scolaire sans violence, intimidation, racisme ou discrimination, favorisant la communication et les saines relations personnelles et sociales.</p>	<p>Entretenir un climat scolaire sans violence, intimidation, racisme ou discrimination, favorisant la communication et les saines relations personnelles et sociales.</p>	<p>-Réduire de 5% les situations répertoriées dans SPI et l’émission de billets de comportement.</p> <p>-Réaliser le sondage sur la violence à chaque année.</p> <p>-Mise à jour du plan de lutte à chaque année.</p>	<p>-Offrir des programmes de prévention et de sensibilisation tout au long du parcours scolaire (ex. Météo des émotions) en lien avec les valeurs du projet éducatif.</p> <p>-La même personne qui fait le tour de toutes les classes en début d’année (ex. Règles de la cour).</p> <p>-Rappel des règles de surveillances au personnel annuellement (se servir du mentor).</p> <p>-Protocole d’urgence à mettre en place.</p> <p>-Consigner les événements majeurs dans SPI.</p> <p>-Zone de turbulence vs zone pacifique à analyser.</p> <p>-Formation approche positive.</p>	<p>-Enseignantes titulaires -Direction d’école -TES -Services éducatifs CSOB -Enseignantes titulaires</p>