

## Projet éducatif : École Notre-Dame-de-Fatima



### MISSION

Instruire avec une volonté raffinée, en visant le plein potentiel de tous et en tenant compte des particularités de chacun tant dans les dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales que physiques.

Socialiser, pour apprendre à mieux vivre ensemble dans un milieu ouvert et inclusif.

Qualifier, selon des voies diverses en considérant les capacités, intérêts et besoins de chacun des élèves.

### VISION

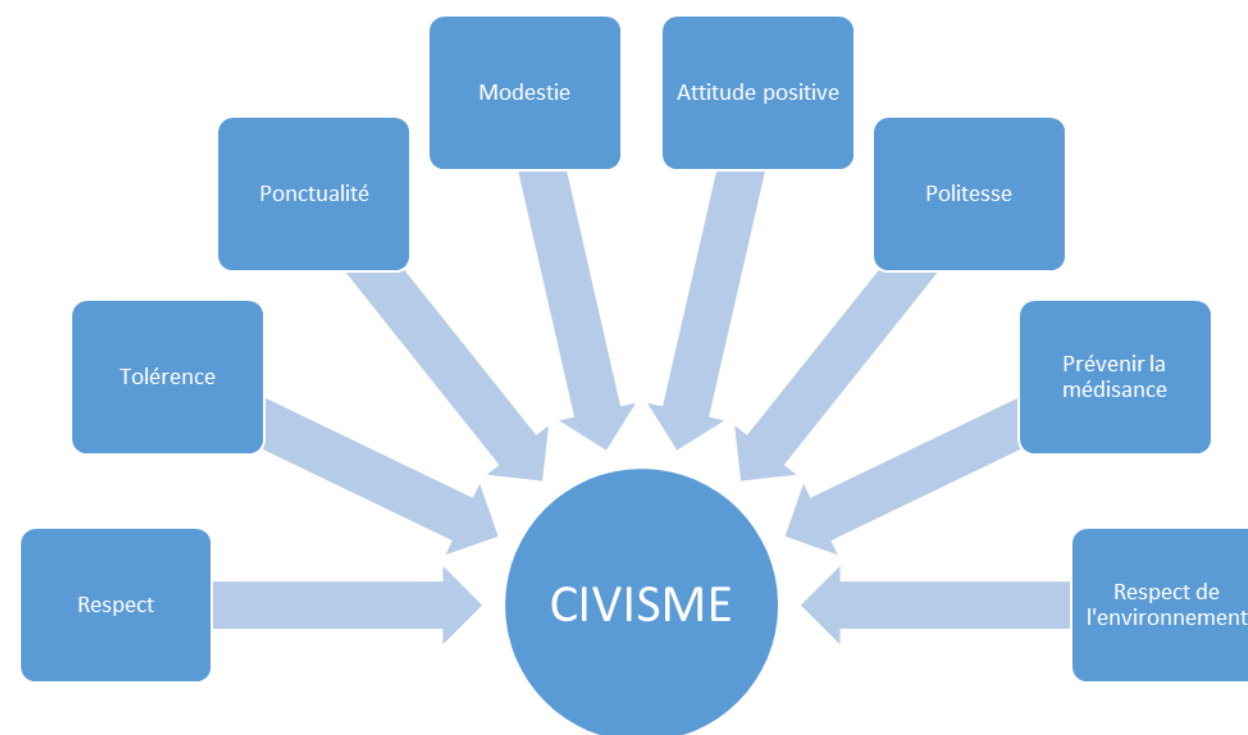
Un milieu éducatif inclusif, sain et sécuritaire, qui donne le goût d'apprendre, centré sur la réussite de tous, soutenu par les familles, la communauté et qui permettra de former des citoyens compétents, créatifs, responsables, ouverts sur la diversité et pleinement engagés.



L'école Notre-Dame-de-Fatima est une école urbaine de quartier qui accueille environ 350 élèves par année. Les élèves sont répartis dans des groupes allant de la maternelle 4 ans à la 6e année. Nous avons 17 élèves immigrants et 4 élèves autochtones représentant 6% de notre clientèle. Nous avons aussi 11 élèves EHDA (3%) et 69 élèves à risque (19,71%) ce qui représente un total de 22,71%. Pour l'année 2019-2020, l'école a obtenu un nouvel indice de défavorisation passant de 8 à 9 sur 10. Plusieurs modifications seront apportées l'an prochain dans l'organisation scolaire tant au niveau des groupes classes, du service de garde et des dîneurs qu'au niveau de l'aménagement physique des lieux.

La direction de l'établissement est assurée par Mme Marie-Claude Breton. En 2019-2020, l'équipe-école sera composée de 20 enseignantes, 4 spécialistes et 3 enseignantes orthopédagogues. L'équipe comptera aussi 4 techniciennes en éducation spécialisée, une préposée pour la clientèle ayant des besoins particuliers, deux secrétaires, un concierge, une responsable du service de garde, les employées du service de garde et les surveillantes d'élèves.

L'école est très active au niveau du parascolaire, par ses activités sportives et musicales. De plus, les élèves du préscolaire bénéficient d'un ajout de période à leur grille matière en psychomotricité et en musique.



Selon le thème « *Sur les ailes du civisme* », les valeurs de l'école Notre-Dame-de-Fatima gravitent autour de 8 composantes. Ces valeurs sensibilisent chaque enfant aux règles non-écrites qui sont en place lorsque nous vivons en groupe et qui permettent le maintien de l'harmonie. L'objectif est de permettre à chacun de devenir un meilleur citoyen du 21<sup>e</sup> siècle.

## ENJEU 1 L'atteinte du plein potentiel de tous.

### ORIENTATION : Déployer des services éducatifs adaptés à la diversité des personnes et de ses besoins

#### Axe 1 : Des fondements pour apprendre tout au long de la vie

OBJECTIF 1	INDICATEURS	CIBLES	OUTILS	MOYENS
Rehausser les compétences des jeunes en littératie.	Maintenir le taux de réussite des élèves en lecture au-dessus de 80% à l'examen du MEES en fin de parcours scolaire.	Pour les élèves de 2 <sup>e</sup> – 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année : réduire le taux de vulnérabilité global à 15% d'ici 2021-2022.	Bulletin Examen de fin de cycle Progression des apprentissages Continuum en lecture	Utiliser l'aide des conseillers pédagogiques afin de soutenir les enseignants de tous les niveaux (1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année) dans l'implantation des pratiques pédagogiques et éducatives reconnues aux nouvelles réalités pédagogiques, technologiques et sociales, notamment en milieu défavorisé.  Prévoir des entretiens de lecture au moins deux fois par année.  Développer chez les élèves, tout au long de l'année, par différentes pratiques, l'aisance à apprécier et réagir sur un texte.  Travail en sous-groupe de besoin favorisant le décloisonnement des classes afin d'assurer une différenciation.  Travail d'équipe en communauté d'apprentissage CAP.  Favoriser le « modeling ».  Temps et soutien de façon régulière : prévoir un horaire CAP par niveau/par cycle avec un conseiller pédagogique ½ journée par cycle.

#### Compétence Lire Taux de réussite (66% et +)

Année \ Niveau	Niveau			Taux de réussite à l'examen du MEES 6 <sup>e</sup> année
	2 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
2016	98%	95%	89%	94%
2017	100%	92%	83%	80%
2018	96%	94%	98%	76%
2019	1 <sup>ère</sup> étape 88% 2 <sup>e</sup> étape 83%	1 <sup>ère</sup> étape 75% 2 <sup>e</sup> étape 85%	1 <sup>ère</sup> étape 70% 2 <sup>e</sup> étape NE	
2020				
2021				
2022				

#### Compétence Lire Taux de vulnérabilité (66% et -) ou échec

Année \ Niveau	Niveau			Taux de vulnérabilité (66% et -) ou échec à l'examen du MEES 6 <sup>e</sup> année
	2 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
2016	2%	5%	11%	6%
2017	0%	8%	17%	20%
2018	4%	6%	2%	24%
2019	1 <sup>ère</sup> étape 12% 2 <sup>e</sup> étape 17%	1 <sup>ère</sup> étape 25% 2 <sup>e</sup> étape 15%	1 <sup>ère</sup> étape 30% 2 <sup>e</sup> étape NE	
2020				
2021				
2022				

## ENJEU 1 L'atteinte du plein potentiel de tous.

### ORIENTATION : Déployer des services éducatifs adaptés à la diversité des personnes et de ses besoins

#### Axe 1 : Des fondements pour apprendre tout au long de la vie

OBJECTIF 2	INDICATEURS	CIBLES	OUTILS	MOYENS
Rehausser les compétences des jeunes en numératie.	Maintenir le taux de réussite des élèves dans la compétence raisonner au-dessus de 90% en fin de parcours scolaire.	<p><b>Pour les élèves de 2e année</b> : maintenir le taux de vulnérabilité en dessous de 5% d'ici 2021-2022.</p> <p><b>Pour les élèves 4e année</b> : maintenir le taux de vulnérabilité en dessous de 5% d'ici 2021-2022.</p> <p><b>Pour les élèves de 6e année</b> : diminuer le taux de vulnérabilité de 5% d'ici 2021-2022.</p>	<p>Bulletin : compétence raisonner à chaque étape</p> <p>Examen de fin de cycle</p> <p>Progression des apprentissages</p>	<p>Utiliser l'aide des conseillers pédagogiques afin de soutenir les enseignants de tous les niveaux (1ère à la 6e année) dans l'implantation des pratiques mathématiques reconnues aux nouvelles réalités pédagogiques, technologiques et sociales, notamment en milieu défavorisé.</p> <p>Prioriser la manipulation avec le matériel à tous les niveaux pour favoriser la compréhension.</p> <p>Travailler la résolution de problème autrement afin de favoriser l'autonomie.</p> <p>Travailler les concepts mathématiques par le biais de la résolution de problème. Travailler les concepts différemment.</p> <p>Travail d'équipe en communauté d'apprentissage CAP.</p> <p>Favoriser le « modeling ».</p> <p>Temps et soutien de façon régulière : prévoir un horaire CAP par niveau/par cycle avec un conseiller pédagogique ½ journée par cycle.</p>

#### Compétence Raisonner Taux de réussite (66% et +)

Niveau \ Année	Taux de réussite 2 <sup>e</sup> année	Taux de réussite 4 <sup>e</sup> année	Taux de réussite 6 <sup>e</sup> année	Taux de réussite à l'examen du MEES 6 <sup>e</sup> année
2016	98%	97%	89%	69%
2017	100%	94%	85%	65%
2018	96%	96%	98%	64%
2019	1 <sup>ère</sup> étape 86% 2 <sup>e</sup> étape 98%	1 <sup>ère</sup> étape 89% 2 <sup>e</sup> étape 96%	87%	
2020				
2021				
2022				

#### Compétence Raisonner Taux de vulnérabilité (66% et -) ou échec

Niveau \ Année	2 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	Taux de vulnérabilité (66% et -) ou échec à l'examen du MEES 6 <sup>e</sup> année
2016	2%	3%	11%	31%
2017	0%	6%	15%	35%
2018	4%	4%	2%	36%
2019	1 <sup>ère</sup> étape 14% 2 <sup>e</sup> étape 2%	1 <sup>ère</sup> étape 11% 2 <sup>e</sup> étape 4%	1 <sup>ère</sup> étape 13% 2 <sup>e</sup> étape NE	
2020				
2021				
2022				

## Axe 2 : La diversité des personnes et de leurs besoins

OBJECTIF 3	INDICATEURS	CIBLES	OUTILS	MOYENS
Offrir un milieu de vie qui permet aux élèves de bouger 60 minutes par jour.	100% des élèves bougent 60 minutes par jour	100% des élèves d'âge primaire bénéficient de 2 pauses extérieures par jour. 100% des élèves participent au matin actif de la semaine. 100% des élèves ont accès aux trajets en psychomotricité.	Horaire Liste des présences	Activités bouge au cube. Trajets en psychomotricité. Temps de pause en PM (pause action). Nouveau projet au préscolaire avec mascotte (école/famille).

## ENJEU 2 Des milieux inclusifs, sains, sécuritaires, stimulants et créatifs, propices à l'apprentissage

### ORIENTATION 1 : Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques

#### Axe 1 : L'utilisation optimale du numérique

OBJECTIF 4	INDICATEURS	CIBLES	OUTILS	MOYENS
Soutenir le développement et l'appropriation du personnel pour bonifier l'utilisation pédagogique des ressources numériques afin de permettre à l'élève de développer les compétences favorisant une utilisation autonome, responsable et créative du numérique.	100% des enseignant(e)s expérimentent le multimédia et la robotique.	100% des enseignant(e)s prévoient deux périodes par cycle d'informatique/robotique par niveau par année. 100% des enseignant(e)s prévoient un projet d'utilisation numérique par classe (iPad ou robotique) par année. 100% des enseignant(e)s s'assurent de l'enseignement des parcours TIC propre à leur niveau à chaque année.	Horaire Lab informatique Horaire IPAD Horaire robotique	Poursuivre l'accompagnement (iPad) afin de se sentir plus confiant et compétent. Présentation des applications robotiques. Présentation d'activités clé en mains par les conseillers pédagogiques. Acquisition de plus de robots. Augmenter le temps d'utilisation pédagogique. Utiliser avec rigueur les technologies informatiques en mettant en place des cibles pour chacun des niveaux. Utiliser davantage le Lab informatique. Formation coaching. Période d'accompagnement des profs avec les conseillers pédagogiques.

**ORIENTATION 2 : Assurer le développement d'environnements sains, stimulants et créatifs**

**Axe 1 : Des milieux sécuritaires et bienveillants**



OBJECTIF 5	INDICATEURS	CIBLES	OUTILS	MOYENS
<p>Entretenir un climat scolaire sans violence, intimidation, racisme et discrimination, favorisant la communication et les saines relations personnelles et sociales.</p>	<p>85% des élèves respectent les 8 composantes du civisme tant durant les heures de classes que dans la cour d'école qu'au service de garde/dineurs.</p>	<p>Selon les résultats du questionnaire SÉVEQ : Augmenter de 5% le sentiment de sécurité des élèves d'ici 2021-2022 (2017 = 94% 2019 = 89% 2020 à venir).</p> <p>Pour 2019-2020 : 75% des élèves respectent les règlements d'école.</p> <p>Pour 2020-2021 : 80% des élèves respectent les règlements d'école.</p> <p>Pour 2021-2022 : 85% des élèves respectent les règlements d'école.</p>	<p>Plan de lutte</p> <p>Projet civisme</p> <p>Questionnaire de la SEVEQ (université Laval)</p> <p>Billet orange</p>	<p>Maintenir le projet civisme en présentant un horaire de semaine de travail pour chacune des composantes.</p> <p>Développer des ateliers d'apprentissage pour chaque composante.</p> <p>Révision du plan de lutte.</p>