

# Le projet éducatif

## École Intégrée d'Or-et-de-Champs

2019-2022 (version 20-21 mise à jour mai 2021)

Édifice Notre-Dame-du-Rosaire



Édifice Notre-Dame-de-l'Assomption



# Table des matières

## Partie 1

### Contextes dans lesquels évoluent les deux milieux

- Les caractéristiques .....p.4
- Le portrait .....p.5
- Résultats des élèves .....p.6

## Partie 2

### Les fondements

- Notre mission .....p.9
- Notre vision .....p.10
- Nos valeurs .....p.11
- Pour nous, la réussite c'est .....p.12

## Partie 3

### Enjeux et orientations

- Nos 3 enjeux et orientations .....p.14

## Partie 4

### Annexes

- Mise en œuvre du projet éducatif .....p.16
- Le tableau de bord du projet éducatif
  - Enjeu 1 .....p.22
  - Enjeu 2 .....p.23
  - Enjeu 3 .....p.23

## **PARTIE 1**

**CONTEXTES DANS LESQUELS ÉVOLUENT LES DEUX MILIEUX**

# Les caractéristiques

L'école intégrée d'Or-et-de-Champs est une école formée de deux édifices. En périphérie de la ville de Val-d'Or, l'édifice Notre-Dame-du-Rosaire compte environ trois-cents élèves et elle est située dans un secteur en pleine expansion de projets domiciliaires. Plus à l'extérieur, l'édifice Notre-Dame-de-l'Assomption est situé en milieu rural et sa clientèle oscille entre quatre-vingts et cent élèves selon les années. Une seule direction d'établissement assume la gestion pédagogique et administrative des deux milieux.

En fait, plusieurs caractéristiques comparables peuvent décrire la clientèle des milieux ainsi que le personnel. Les gens y œuvrant ont reçu des formations similaires. La communauté d'apprentissage est le modèle de travail instauré dans les deux milieux qui se définit en équipe collaborative de pratiques et prioritairement, elle s'investit dans les disciplines du français et de la mathématique. De plus, la majorité des membres des deux édifices travaillent en concertation et plusieurs moments d'échange interpavillons sont arrêtés pendant l'année scolaire, ce qui favorise le partage de connaissances et d'expertises professionnelles.

L'indice de défavorisation reconnu par le ministère de l'Éducation, sur une échelle de 10, situe les deux milieux de manière identique à 5. La grande majorité des élèves sont transportés par autobus et ils utilisent tous le service des dîneurs ou le service de garde.

Au niveau des apprentissages des élèves, il demeure un grand défi soit celui de la gestion des écarts. Le personnel doit donc composer au quotidien avec des élèves qui présentent de grandes forces et d'autres de grandes difficultés d'apprentissage. De plus, les deux milieux se distinguent par des taux différents sur le plan de la réussite, de la vulnérabilité et des échecs.

L'édifice Notre-Dame-de-l'Assomption étant en milieu rural amène des impacts notables sur la formation des groupes, et ce, en raison qu'il y a peu d'élèves par niveau et qu'ils vont demeurer ensemble tout au long de leur primaire. Ce contexte agit de façon particulière sur la synergie entre eux. De plus, nous observons que certains de nos élèves sont peu en contact avec des activités à caractère culturel et sportif.

Les services complémentaires sont accessibles dans chaque pavillon pour soutenir et accompagner tous les élèves au plan individuel et sur le plan de la réussite éducative.

En terminant, il est important de souligner que l'esprit d'entraide et de collaboration règne tant à Notre-Dame-du-Rosaire qu'à Notre-Dame-de-l'Assomption.

# Le portrait

NDR et NDA	DESCRIPTION
Nombre d'employés	51 employés œuvrent à l'atteinte de la mission.
Clientèle totale	L'école est composée de trois-cent-cinquante-six élèves partagés dans deux édifices. 20 classes dont une maternelle 4 ans, se partagent les élèves de tous les niveaux.
Clientèle EHDAA	Les élèves ayant des besoins particuliers forment 20% de la clientèle totale. Les services complémentaires veillent à leur intégration, leur soutien et leur réussite éducative. Les services complémentaires offerts sont le soutien aux personnes handicapées, le soutien TES et psychoéducatif, le soutien orthopédagogique et la stimulation langagière.
Les services de garde et des dîneurs	Deux services de garde distincts sont offerts dans les deux édifices. Les deux services de garde offrent des activités de développement pédagogique, culturel et physique à sa clientèle. Sur l'heure du dîner, on peut compter plus de 95% de la clientèle qui utilise le service de surveillance d'élèves ainsi que du service de garde.
Bibliothèques	Une des grandes priorités est accordée à la lecture chez nos élèves. Dans l'édifice Notre-Dame-de-l'Assomption, une bibliothèque/laboratoire informatique est à la disposition de toutes les classes de l'école. Quant à Notre-Dame-du-Rosaire, elle est en partenariat avec la ville de Val-d'Or et le réseau Biblio pour assurer le développement et l'utilisation de sa bibliothèque annexée à l'édifice.
La communauté	Les Chevaliers de Colomb conseil 12752 de Sullivan, Vassan, St-Edmond et le Cercle des Fermières de St-Edmond sont les deux principaux partenaires soutenant les milieux en offrant des biens, un soutien financier et leur présence à l'école. À Notre-Dame-de-l'Assomption, les élèves ont la chance de côtoyer les Dames Fermières chaque semaine pour déguster leur fameuse soupe offerte à chaque élève bien évidemment. Cette activité fut mise sur la glace à cause des mesures sanitaires liées à la Covid-19.

# Résultats des élèves en français et mathématique 1<sup>e</sup> cycle

2016-2017 / 2017-2018 / 2018-2019/2019-2020/2020-2021

			1 <sup>er</sup> cycle					
			Garçons			Filles		
			Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite	Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	2016-2017	NDA	8% (1)	62% (8)	92% (31)	15% (2)	15% (2)	85% (31)
		NDR	10%	13%	90%	13%	18%	87%
	2017-2018	NDA	10% (1)	20% (2)	90%	0%	0%	100%
		NDR	10%	16%	90%	3%	6%	97%
	2018-2019	NDA	0%	0%	100%	0%	20% (1)	100%
		NDR	14%	10%	86%	0%	3%	100%
	2019-2020	NDA	7%	21%(3)	93%	0%	17%	100%
		NDR	3%	5%	97%	3%	11%	97%
2020-2021	NDA	0%	27%	100%	0%	0%	100%	
	NDR	3%	18%	97%	0%	4%	100%	
Mathématique résoudre	2016-2017	NDA	24% (4)	62% (8)	76% (27)	14% (2)	14% (2)	86%(29)
		NDR	6%	13%	94%	0%	17%	100%
	2017-2018	NDA	10% (1)	20% (2)	90% (10)	18% (2)	0%	82% (9)
		NDR	8%	16%	92%	6%	9%	94%
	2018-2019	NDA	0%	14% (1)	100%	20% (1)	0%	80%
		NDR	29%	17%	71%	28%	34%	72%
	2019-2020	NDA	38%	46%	62%	25%	0%	75%
		NDR	3%	26%	97%	3%	19%	97%
2020-2021	NDA	0%	0%	100%	0%	0%	100%	
	NDR	11%	11%	89%	4%	4%	96%	

# Résultats des élèves en français et mathématique 2<sup>e</sup> cycle

2016-2017 / 2017-2018 / 2018-2019/2019-2020/2020-2021

			2 <sup>e</sup> cycle					
			Garçons			Filles		
			Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite	Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	2016-2017	NDA	21% (3)	43% (6)	79% (15)	17% (3)	50% (9)	83% (11)
		NDR	14%	22%	86%	6%	10%	94%
	2017-2018	NDA	29% (4)	29% (4)	71% (13)	50% (6)	16% (2)	50% (9)
		NDR	14%	18%	86%	8%	20%	92%
	2018-2019	NDA	21%	7%	79%	8%	15%	92%
		NDR	5%	10%	95%	3%	6%	97%
	2019-2020	NDA	0%	42%(5)	100%	0%	25%(3)	100%
		NDR	5%	20%	95%	0%	14%	100%
2020-2021	NDA	22% (2)	33% (3)	78%	25% (2)	13% (1)	75%	
	NDR	15%	46%	85%	10%	28%	90%	
Mathématique résoudre	2016-2017	NDA	21%(3)	21% (3)	79% (11)	27% (5)	39% (7)	73% (13)
		NDR	12%	27%	88%	10%	15%	90%
	2017-2018	NDA	14% (2)	0%	86% (10)	25% (3)	8% (1)	75% (11)
		NDR	10%	14%	90%	20%	25%	80%
	2018-2019	NDA	21%	21%	79%	8% (1)	23%	92%
		NDR	8%	15%	92%	9%	20%	91%
	2019-2020	NDA	58%	50%	42%	46%	61%	54%
		NDR	2%	25%	98%	7%	27%	93%
2020-2021	NDA	33%	44%	77%	38%(3)	63%	62%	
	NDR	18%	21%	82%	21%	17%	79%	

# Résultats des élèves en français et mathématique 3<sup>e</sup> cycle

2016-2017 / 2017-2018 / 2018-2019/2019-2020/2020-2021

			3 <sup>e</sup> cycle					
			Garçons			Filles		
			Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite	Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	2016-2017	NDA	29% (5)	6%	71% (12)	21%(3)	14% (2)	79% (11)
		NDR	12%	4%	88%	12%	26%	88%
	2017-2018	NDA	21% (3)	21% (3)	79% (11)	6% (1)	33% (5)	92% (14)
		NDR	21%	21%	79%	4%	6%	94%
	2018-2019	NDA	18% (2)	0%	82%	12%	12%	88%
		NDR	15%	10%	85%	4%	11%	96%
	2019-2020	NDA	16%(2)	8%(1)	84%	23%(3)	0%	77%
		NDR	12%	24%	88%	5%	18%	95%
2020-2021	NDA	21%	57%	79%	0%	13%	100%	
	NDR	14%	16%	86%	15%	21%	85%	
Mathématique résoudre	2016-2017	NDA	29% (5)	6% (1)	71% (12)	28% (4)	36% (5)	72% (10)
		NDR	15%	8%	85%	21%	12%	79%
	2017-2018	NDA	36% (5)	0%	64% (9)	20% (3)	27% (4)	80% (12)
		NDR	24%	18%	76%	6%	9%	92%
	2018-2019	NDA	27% (3)	9%	73%	18%	29%	82%
		NDR	5%	10%	95%	13%	17%	87%
	2019-2020	NDA	23%	15%	77%	53%	15%	47%
		NDR	8%	27%	92%	19%	30%	81%
	2020-2021	NDA	14%	20%	86%	7%	14%	93%
		NDR	10%	17%	90%	18%	12%	82%

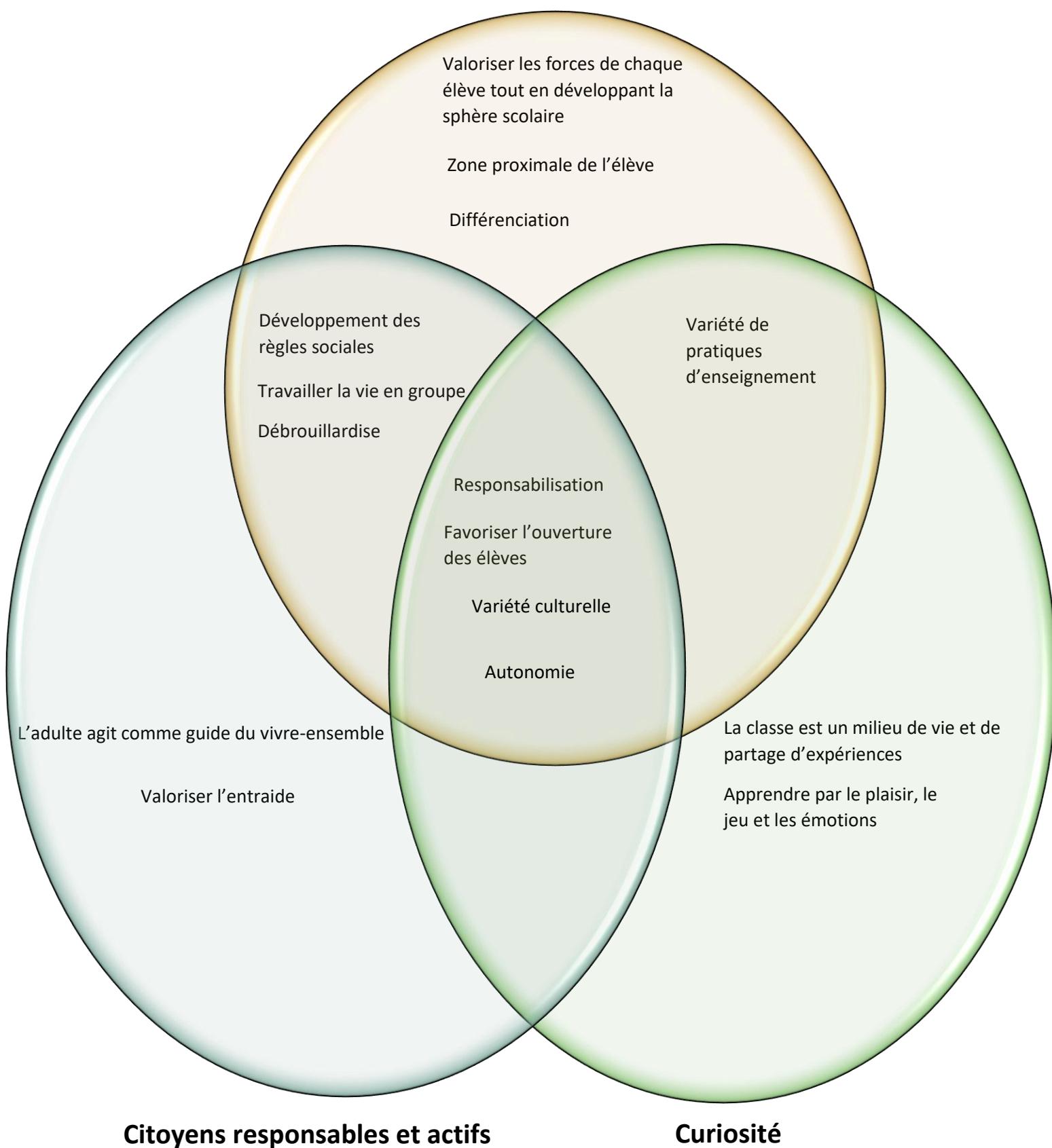
## **PARTIE 2**

### **NOS FONDEMENTS**

# Notre mission

L'objectif ultime de l'école intégrée d'Or-et-de-Champs est de développer le **plein potentiel** de chacun de ses élèves. Elle veut, par ses actions, en faire des **citoyens responsables et actifs** qui font preuve de **curiosité**.

## Plein potentiel



# Notre vision

Les équipes NDR et NDA travaillent à former une école favorisant l'engagement, la motivation ainsi que la réussite du plus grand nombre d'élèves. Son personnel utilise des pratiques efficaces en salle de classe visant l'implication des élèves dans leurs apprentissages tout au long de leur parcours préscolaire et primaire, et ce, tout en proposant un milieu collaboratif, stimulant et bienveillant.

Milieu collaboratif, stimulant  
et bienveillant

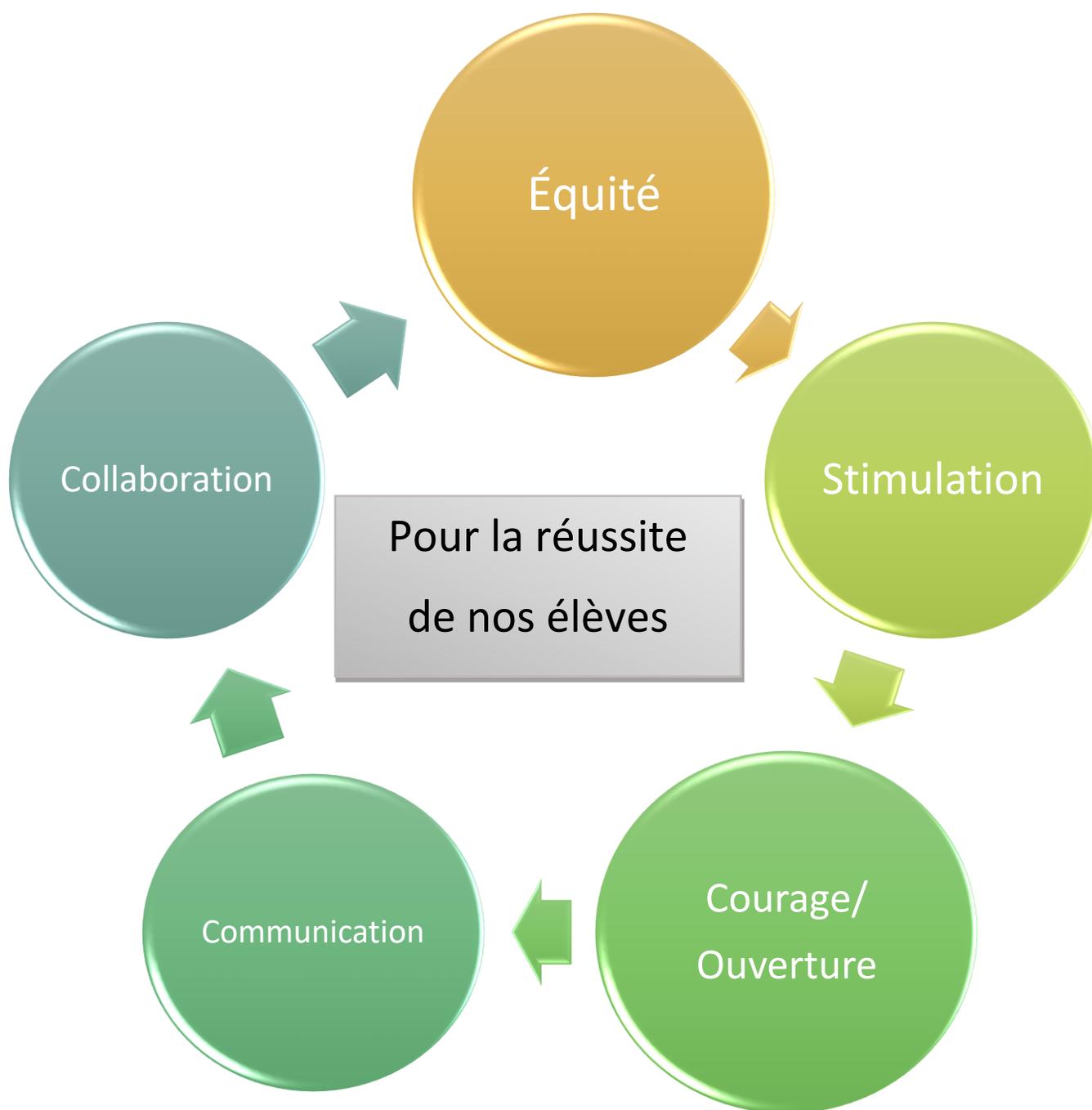
## Favoriser l'implication des élèves, l'engagement et la motivation

- Développer le lien enseignant/élève en étant intéressé à chaque élève
  - Déposer du positif chez l'élève et sa famille
  - Viser les intérêts des élèves
  - Proposer des défis personnalisés
- Exposer l'élève à une variété de contextes, de savoirs, de sujets et d'expériences

## Pratiques efficaces en salle de classe

- Manipulation en mathématique
- Verticalité visant l'atteinte de cohérence des pratiques entre les niveaux
  - Enseignement en spirale
- Favoriser les pratiques pédagogiques nous dégageant des cahiers d'exercices
- Tâches d'évaluation variées (observation, production, conversation)
- Littérature jeunesse et pratiques du continuum associées à celle-ci
- Intégration des technologies
- Collaboration enseignants/CP pour pratiques en classe et manipulation

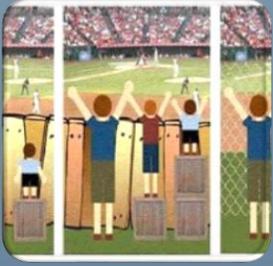
## Nos valeurs





## **PARTIE 3**

### **ENJEUX ET ORIENTATIONS**



**Enjeu 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous**

**Orientation 1:** L'atteinte du plein potentiel de tous par le déploiement de services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires

**Valeurs à l'enjeu 1:** Équité et stimulation



**Enjeu 2 :** Des milieux inclusifs, sains et sécuritaires, stimulants et créatifs, propices à l'apprentissage

**Orientation 2 :** Assurer le développement et l'appropriation de meilleures pratiques éducatives, pédagogiques et de gouvernance

**Valeurs à l'enjeu 2:** Courage, ouverture et communication



**Enjeu 3 :** Une communauté engagée pour la réussite des élèves et des adultes

**Orientation 3:** Mobiliser les parents et les partenaires à soutenir la réussite des élèves jeunes et des adultes

**Valeur à l'enjeu 3:** Collaboration

## **Annexe 1**

### **MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF**

## Enjeu 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous

<b>Orientation 1 :</b>					<b>PEVR</b>		
<b>L'atteinte du plein potentiel de tous par le déploiement de services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires</b>					<b>Objectif</b>	Intensifier le dépistage et les interventions auprès des élèves ayant des besoins particuliers au préscolaire et au primaire.	
<b>Axe 1 : La prévention et l'accompagnement</b>					<b>Visé au PEVR -2022 (CSOB)</b>		
<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Points de départ</b>	<b>Années de référence</b>	<b>Cibles 2019-2020</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Taux de qualification et de diplomation en 7 ans</b>	<b>Taux de décrochage</b>
Élaborer et utiliser le document « Profil de l'élève entrant au préscolaire » pour le préaccueil de juin	Avoir en main l'historique des besoins et des services reçus avant son entrée à la maternelle	Outil de cueillette d'information actuel sans les données pour chaque élève	2018-2019	Orienter les services et les interventions précoces selon les besoins dès septembre pour les élèves vulnérables	<b>Cibles visées 2022</b>	75%	12%
Débuter le dépistage et l'intervention	Organisation des services complémentaires	Au comité EHDAA : analyse du profil du groupe au mois d'octobre	2018-2019	Optimisation des services complémentaires pour les élèves vulnérables maternelle et 1 <sup>er</sup> cycle dès la mi-septembre			
Prioriser les services de soutien orthopédagogique à l'élève en début de parcours en lecture et en écriture lors du comité EHDAA		80% de présence lors des temps de concertation	2018-2019	100% de présence lors des temps de concertation			
Maintenir et participer de manière optimale au temps de concertation cyclique et à la concertation ortho/titulaire pour la planification des objectifs de travail des EHDAA					<b>Résultats actuels</b>	71% (cohorte 2016-2017)	17,7% (cohorte 2016-2017)

Axe 2 : Des fondements pour apprendre tout au long de sa vie					PEVR			
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Objectifs			
						Rehausser les compétences en littéracie des jeunes	Rehausser les compétences en numératie des jeunes	
					Visé au PEVR - 2022 (CSOB)			
						Littératie	Numératie	
Appliquer le continuum en enseignement réciproque de la lecture	Pratiques probantes en enseignement de la lecture	Application de la verticalité	2018-2019	100% des titulaires	Cibles visées 2022	Taux de réussite Écriture 4 <sup>e</sup> épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB résoudre 4 <sup>e</sup> 90%	
Passer des entretiens de lecture		Pratiques en classe à géométrie variable		Application des pratiques qui auront un impact positif sur les taux de réussite, d'échec et de vulnérabilité à chaque étape (feuille de planification globale)		Taux de réussite Lecture 4 <sup>e</sup> épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB raisonner 4 <sup>e</sup> 90%	
Faire des lectures interactives								
Utiliser les carnets de lecture								
Appliquer et respecter « concepts et processus » dans une vision de verticalité	Pratiques probantes en enseignement de la mathématique	Application de concepts et processus dans un développement de compétence en verticalité et du référentiel mathématique à géométrie variable	2018-2019	100% des titulaires appliqueront le référentiel	Résultats actuels (juin 2018)	Taux de réussite Écriture 4 <sup>e</sup> épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB résoudre 4 <sup>e</sup> 90%	
Pratiques de développement de la compétence à résoudre sous différentes formes visant l'engagement des élèves et le développement de la compétence à résoudre.				Application des pratiques probantes à chaque étape (feuille de planification globale)		Taux de réussite Lecture 4 <sup>e</sup> épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB raisonner 4 <sup>e</sup> 90%	
Axe 3 : La diversité des personnes et de leurs besoins					Objectif	Soutenir l'atteinte du plein potentiel de toutes les personnes dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités, particulièrement chez les garçons, les EHDAA et les élèves issus de l'immigration et des Premières Nations		
Objectifs	Indicateur	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Indicateurs	Résultats actuels	Cibles visées 2022	
Prioriser l'achat de documentaires dans les bibliothèques chaque année afin de travailler la lecture réciproque à partir des documentaires	Réduction des écarts entre garçons et filles, EHDAA et élèves réguliers, élèves issus de l'immigration	<b>28.9% et 31.1%</b> de livres de type documentaire forment la collection de NDR et NDA	2018-2019	<b>31%</b> et <b>33%</b> de livres de type documentaire formeront la collection de NDR et NDA	Réduction des écarts entre :			
Transférer des acquis CAP NDR vers NDA d'ici 2 ans		0% de transférabilité		2 présentations de NDR à NDA	Garçons et filles	11.8%	9%	
Transférer des acquis CAP NDA vers NDR d'ici 2 ans		25% de transférabilité		Méthode utilisée à géométrie variable	Méthode utilisée à chaque étape par tous les titulaires de NDA et le 25% de NDR	EHDAA et élèves réguliers	26.5%	25%
Prise de données en résoudre en traces démontrées, trace orales et écrites.						Écoles défavorisées	10.3%	7%
					Atteint	Atteint		
					Élèves issus de l'immigration			
					Proportion d'élèves entrant au sec. 13 ans	4.8%	10%	
					% de réussite élèves des Premiers Peuples	N/D		

Axe 3 : La diversité des personnes et de leurs besoins (suite)					PEVR		
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Objectif	Offrir au primaire des milieux de vie permettant de bouger soixante minutes par jour	
Offrir des activités favorisant la curiosité, la découverte, la connaissance de soi et l'ouverture d'esprit	Diversité dans la planification des activités du service de garde	Planification à géométrie variable	2018-2019	À chaque semaine, faire une planification enrichissante et variée selon des thématiques éducatives	<b>Visé au PEVR - 2022 (CSOB)</b>		
Trois axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active	Axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active	Axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active		Maintien et bonification des 3 axes	<b>Indicateur</b>	<b>Résultat actuel</b>	<b>Cible visée 2022</b>
Introduire au moins une pause active quotidienne par classe	Emboiter le pas vers force 4	25% des titulaires font des pauses actives quotidiennes		50% des titulaires feront des pauses actives quotidiennes	Nombre d'écoles	3	100% d'ici 2022
Temps de psychomotricité au préscolaire à 60 min./cycle		100% à 60 min./ cycle		Maintien 100% à 60 min./ cycle			



## Enjeu 3 : Une communauté engagée pour la réussite des élèves et adultes

Orientation 5 : Mobiliser les parents et les partenaires à soutenir la réussite des élèves jeunes et adultes					PEVR			
Axe 1 : Les parents et la famille					Objectif	Favoriser et valoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite et la qualité du milieu de vie éducatif		
					Visé au PEVR - 2022 (CSOB)			
Objectifs	Indicateur	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020		Indicateurs	Résultats actuels	Cible visée 2022
Tenir un moment parent/enfant, à l'école, organisé par un comité	Augmenter la présence des parents à l'école à d'autres moments que lors des rencontres de bulletins	La majorité des parents présents 1x/an	2018-2019	Parents présents 1X/étape		Nombre d'activités réalisées	N/D	Bilan annuel
Outils de communication soutenant les parents sur certains éléments scolaires		2018-2109 : début des travaux		Diffusion de l'outil de communication (déc. 2019)		Mode de communication	N/D	Bilan annuel

## **Annexe 2**

### **LE TABLEAU DE BORD**

## Tableau de bord du projet éducatif de l'école intégrée d'Or-et-de-Champs 2019-2022

**Enjeu 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous**

**Valeurs-écoles : Équité et stimulation**

**Orientation 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous par le déploiement de services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires**

Axes	Indicateurs	Objectifs	Dates/ Durées	Fréquences	Lieux	Responsables	Besoins			Juin 2020 Évaluation et régulation Impacts sur la réussite Suivis et commentaires
							RH	RM	\$	
<b>Axe 1</b> <b>La prévention et l'accompagnement</b>	Avoir en main l'historique des besoins et des services reçus avant son entrée à la maternelle	Élaborer et utiliser le document « Profil de l'élève entrant au préscolaire » pour le préaccueil de juin	Pour l'entrée de 19-20	Remplir au préaccueil et utiliser pour l'organisation des services	École	SWAT				Fait pour tous les élèves du préscolaire lors de l'inscription
	Organisation des services complémentaires	Débuter le dépistage et l'intervention	Septembre 2019/octobre 2019	À chaque moment en classe pour observations, animation	Classe, bureau, cour d'école	SWAT-Titulaires préscolaire				Les services éducatifs sont déjà partagés entre TES. Les moments d'observation dans les classes de mat 4 et 5 ans aussi. Ils débiteront dès septembre de chaque année.
		Prioriser les services de soutien orthopédagogique à l'élève en début de parcours en lecture et en écriture lors du comité EHDAA	1 <sup>ère</sup> étape 2019	Lors du comité EHDAA	Comité EHDAA	Comité EHDAA	Ortho			À instaurer
		Maintenir et participer de manière optimale au temps de concertation cyclique et à la concertation ortho/titulaire pour la planification des objectifs de travail des EHDAA	Confection des horaires / toute l'année	Chaque cycle/9 jrs	Horaire et école	Titulaires/ortho				Respect de presque tous les titulaires des périodes de concertation ortho. Certains titulaires ne tiennent pas leurs temps de concertation niveau dans l'horaire de 9 jours.
<b>Axe 2</b> <b>Des fondements pour apprendre tout au long de sa vie</b>	Pratiques probantes en enseignement de la lecture	Appliquer le continuum en enseignement réciproque de la lecture	Sept '19	Chaque étape	Classe NDR	Titulaires	CP FR			Bon % selon les prises de traces en évaluation
		Passer des entretiens de lecture	Sept '19	Chaque étape	Classe					Bon % selon les prises de traces en évaluation
		Faire des lectures interactives	Sept '19	Chaque étape	Classe					Bon % selon les prises de traces en évaluation
		Utiliser les carnets de lecture	Sept '19	Chaque étape	Classe					Bon % selon les prises de traces en évaluation
	Pratiques probantes en enseignement de la mathématique	Appliquer et respecter « concepts et processus » dans une vision de verticalité	Sept '19	Chaque étape	Classe NDA		CP math			En progression marquée
		Pratiques de développement de la compétence à résoudre sous différentes formes visant l'engagement des élèves et le développement de la compétence.	Sept 19	Chaque étape	Classe NDA		CP math			En peaufinage
<b>Axe 3</b> <b>La diversité des personnes et de leurs besoins</b>	Réduction des écarts entre garçons et filles, EHDAA et élèves réguliers, élèves issus de l'immigration	Prioriser l'achat de documentaires dans les bibliothèques chaque année afin de travailler la lecture réciproque à partir des documentaires	2021	2021	2021	Comité biblio/bibliothécaire CSOB	2021	2021	2021	Travailler à guider davantage les achats pour la biblio et soutenir les titulaires dans leurs sélections de types de livres à acheter.
		Transférer des acquis CAP NDR vers NDA d'ici 2 ans	2022	2022	2022	Direction	2022	2022	2022	2022
		Prise de données en résoudre (traces démontrées, traces orales et écrites)	Sept '19	Chaque étape	Classe NDA	Titulaires				Nouveau doc utilisé. Valider son respect.
		Transférer des acquis CAP NDA vers NDR d'ici 2 ans	2021	2021	2021	Direction	2021	2021	2021	2021
	Diversité dans la planification des activités du service de garde	Offrir des activités favorisant la curiosité, la découverte, la connaissance de soi et l'ouverture d'esprit	Sept '19	À chaque moment de planification	SG	Responsable SG et éducatrices	Sylvie Tremblay		Selon ateliers	À poursuivre
	Trois axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active	Trois axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active	Août '19	Chaque année	NDR	Équipe NDR				Maintenus et actualisés
	Emboiter le pas vers force 4	Introduire au moins une pause active quotidienne par classe	2022	2022	2022	Direction	2022	2022	2022	2022
Temps de psychomotricité au préscolaire à 60 min./cycle		Sept 19	Toute l'année selon horaire	NDR/NDA	Direction				À l'horaire et respecté	

**Enjeu 2 :** Des milieux inclusifs, sains et sécuritaires, stimulants et créatifs, propices à l'apprentissage

**Valeurs-écoles :** Ouverture, courage et communication

**Orientation 3 :** Assurer le développement et l'appropriation de meilleures pratiques éducatives, pédagogiques et de gouvernance.

Axes	Indicateurs	Objectifs	Dates durées	Fréquences	Lieux	Responsables	Besoins			Juin 2020 Évaluation et régulation Impacts sur la réussite Suivis et commentaires
							RH	RM	\$	
<b>Axe 2</b> Formation et accompagnement auprès du personnel	Maintien des CAP et des suivis de résultats dans chaque établissement	CAP édifice NDR en compétence lecture	19-20	Aux 8 sem.	NDR	Direction	CP FR		libération	Non pour le suivi des résultats du printemps COVID-19 Oui pour les CAP/ Maintien des pratiques
		CAP édifice NDA en compétence résoudre	19-20	Aux 8 sem.	NDA	Direction	CP math		libération	Non pour le suivi des résultats du printemps COVID-19 Oui pour les CAP/ Maintien des pratiques
	Plan de développement professionnel	Recueillir les besoins de formation et d'accompagnement	19-20	2 fois/an	NDR/NDA	Direction				Oui en CAP et individuellement Transmis au SRÉ en juillet 2020
	Partage de pratiques pédagogiques probantes et efficaces	En CAP, mise sur pied d'un document de forces/besoins	2022	2022	2022	Équipes CAP	2022	2022	2022	2022
<b>Axe 3</b> L'utilisation optimale du numérique	Parcours TIC et plan numérique	Déployer le parcours TIC et accompagnement	19-20	Déjà déployé	NDR/NDA	Comité TIC	CP info			Réalisé et à poursuivre en accompagnement CP
		Participer aux journées numériques	2022	2022	2022	Équipe complète	2022	2022	2022	2022

**Enjeu 3 :** Une communauté engagée pour la réussite des élèves et adultes

**Valeurs-écoles :** Collaboration

**Orientation 5 :** Mobiliser les parents et les partenaires à soutenir la réussite des élèves jeunes et adultes

Axe	Indicateur	Objectifs	Dates durées	Fréquences	Lieux	Responsables	Besoins			Juin 2020 Évaluation et régulation Impacts sur la réussite Suivis et commentaires
							RH	RM	\$	
<b>Axe 1</b> Les parents et la famille	Augmentation de la présence des parents à l'école à d'autres moments que lors des rencontres de bulletins	Tenir un moment parent/enfant, à l'école, organisé par un comité	2021	2021	2021	Équipe complète	2021	2021	2021	2021 (reporté 2022/ Pause Covid-19)
		Outils de communication soutenant les parents sur certains éléments scolaires	19-20	Rappel 3 X / an	Nuage et page FB école	Comité pédagogique			Libération Vidéo	Finalisé Document Prezi envoyé dans toutes les familles