

# Projet éducatif 2019-2022

## ÉCOLE SAINT-ISIDORE



### Table des matières

---

But et définition du projet éducatif.....	2
Remerciements .....	2
Caractéristiques de l'école Saint-Isidore .....	3
Fondements du projet éducatif .....	4
Analyse des résultats en français.....	5
Analyse des résultats en mathématiques.....	6
Élèves HDAA .....	7
Projet éducatif : OBJECTIFS .....	9
Conclusion .....	12

## BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école Saint-Isidore les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves.

Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école Saint-Isidore ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre par les différents acteurs : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien, le personnel en garde scolaire ainsi que la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois.

## REMERCIEMENT

Nous désirons remercier tous ceux qui ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif.

Dans un premier temps, nous tenons à remercier le personnel de l'école (enseignants, surveillantes, personnel de soutien) qui fait continuellement preuve d'innovation et de créativité afin d'offrir un accompagnement éducatif de qualité aux élèves. Grâce aux différents intervenants de l'école, le transfert des pratiques probantes se fait en salle de classe et les élèves de l'école reçoivent un encadrement de qualité et un soutien efficace.

Merci également aux parents pour leur engagement envers la réussite de leur enfant. Un merci tout spécial aux parents du Conseil d'établissement qui nous appuient dans nos réflexions et nos décisions.

Merci pour votre confiance !

Le comité pédagogique

## Caractéristiques du milieu

### Portrait de l'école

220 élèves

2 groupes maternelle 5 ans

9 groupes primaire

- 1 élève des Premières Nations
- 37 élèves à risque
- 5 élèves HDAA

11 enseignantes titulaires

3 spécialistes (anglais, éducation physique et à la santé et musique)

2 enseignantes orthopédagogues

1 TES comportement

1 TES (mi-temps) langage

1 secrétaire d'école

1 technicienne en garde scolaire

1 éducatrice en garde scolaire

5 surveillantes d'élèves

1 directrice d'établissement

L'école Saint-Isidore est située dans le secteur Val-Senneville, à environ 15 kilomètres du Val-d'Or urbain. Ancienne école du village, Saint-Isidore accueille maintenant 220 élèves dont les parents vivent dans différents secteurs entre Val-d'Or et le village. Il y a donc très peu de marcheurs; la grande majorité des élèves est voyagée en autobus et doit aussi dîner à l'école (95%). L'encadrement offert aux élèves le matin et à l'heure du dîner est toujours un défi important à Saint-Isidore.

L'école a un indice de défavorisation de 4 sur 10, ce qui fait d'elle l'école avec l'indice le moins élevé de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois. Malgré cela, certains élèves intégrés présentent des défis importants sur le plan scolaire ou comportemental. Nous comptons 48 plans d'intervention individualisée. La gestion des écarts entre les élèves faibles, vulnérables et forts ainsi qu'entre garçons et filles est un enjeu important et préoccupant pour le personnel de l'école, ainsi que celle des élèves présentant des difficultés d'adaptation.

Notre technicienne en éducation spécialisée travaille à temps plein sur la gestion des comportements. Son temps est encore trop sollicité à répondre aux urgences et à réagir aux événements qui surviennent à chaque jour plutôt qu'à faire de la prévention comme nous le souhaiterions. Des orientations seront prises au regard de ce besoin dans notre projet éducatif.

Les équipes d'enseignantes travaillent beaucoup en concertation pour planifier, créer, évaluer. Depuis trois ans, l'école s'est donné les moyens pour favoriser ce travail en concertation en ajoutant 5 minutes par jour d'enseignement pour libérer trois journées pédagogiques supplémentaires dans l'année. En outre, du temps de concertation à même l'horaire, à raison de deux périodes collées par cycle de 9 jours, permet aux enseignantes de se rencontrer sur une base régulière. Ces conditions nous permettent d'installer la pratique du travail en CAP. Utiliser les pratiques efficaces en salle de classe et assurer une cohérence des pratiques d'un niveau à l'autre est notre priorité afin d'atteindre notre objectif de plein potentiel.

Les parents répondent bien à nos invitations (rencontres avec les enseignantes, participation bénévole à certaines activités comme la kermesse et le bouge-o-thon, implication dans l'OPP) mais nous avons la volonté d'accroître et de valoriser leur engagement dans la réussite des élèves et la qualité du milieu de vie éducatif.

---

## Caractéristiques du milieu (suite)

Il existe une belle collaboration entre l'école Saint-Isidore et la Ville de Val-d'Or. Entre autre, la bibliothèque municipale du secteur Val-Senneville accueille nos groupes d'élèves pendant les heures de classe, facilitant ainsi l'accès aux livres pour nos enfants. L'école verse une partie de son budget pour l'achat de livres à la bibliothèque qui s'engage à offrir un éventail de livres pour les groupes d'âge de 5 à 12 ans. La ville de Val-d'Or contribue aussi aux saines habitudes de vie des élèves en leur faisant profiter de la belle patinoire extérieure qui se trouve sur le terrain de l'école.

---

## Les fondements du projet éducatif

### Notre mission

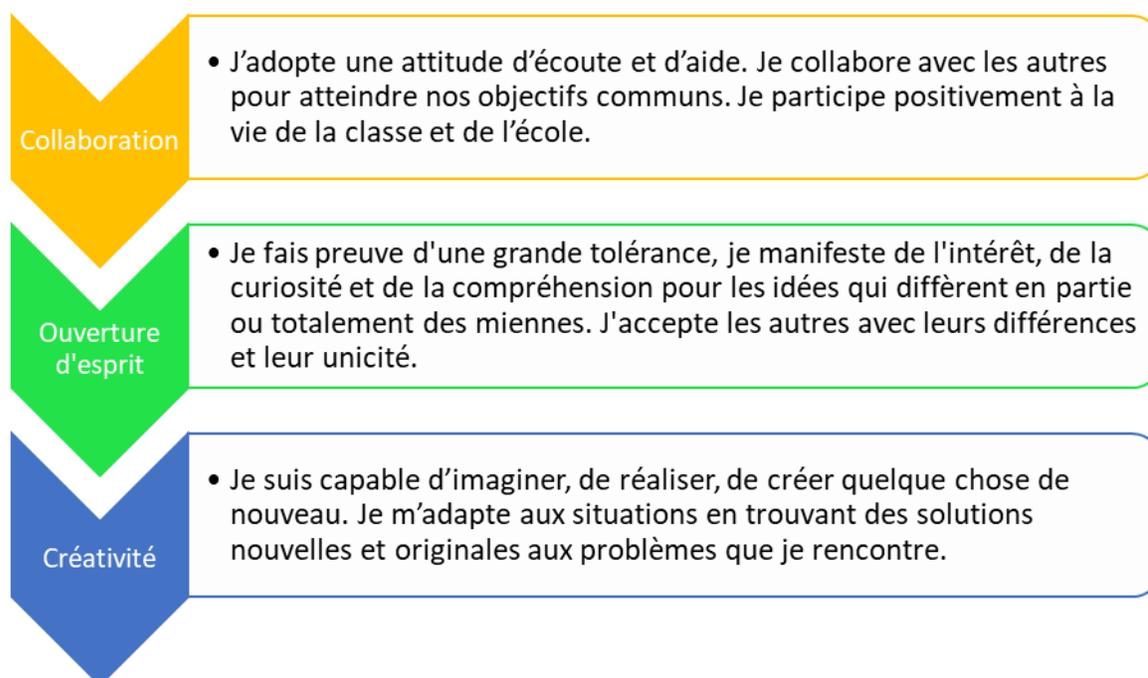
L'école Saint-Isidore a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances et de l'équité, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves qui lui sont confiés, en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

### Notre vision

La vision de l'école Saint-Isidore est d'accompagner les élèves afin qu'ils deviennent des citoyens créatifs, autonomes, ouverts d'esprit et responsables, travaillant en collaboration.

L'école Saint-Isidore est un milieu sain et sécuritaire où la différence de chacun est respectée et valorisée. L'école croit au potentiel de réussite de chaque élève et travaille de concert avec des parents et une communauté mobilisés par l'atteinte de cet objectif.

### Nos valeurs



## Analyse des résultats en FRANÇAIS

Matière	Sexe	TOTAL d'élèves rég. et mod.	Nb. d'élèves réguliers non évalués Non-Évalué		Nb. d'élèves mod.	Nb. d'élèves réguliers en échec en échec		Taux de réussite incluant les modifiés		Nb. d'élèves vulnérable (60 à 65%)		Taux de vulnérabilité		Taux des élèves ayant 66% et +	
			Lire	Écrire		Lire	Écrire	Lire	Écrire	Lire	Écrire	Lire	Écrire	Lire	Écrire
Français 1e année	Fille	14	0	0	0	0	0	100%	100%	1	1	7%	7%	93%	93%
	Garçon	15	0	0	0	0	0	100%	100%	1	2	7%	13%	93%	87%
	Global	29	0	0	0	0	0	100%	100%	2	3	7%	10%	93%	90%
Français 3e année	Fille	13	0	0	1	0	0	92%	92%	2	2	15%	15%	77%	77%
	Garçon	17	0	0	1	1	3	88%	76%	3	4	18%	24%	71%	53%
	Global	30	0	0	2	1	3	90%	83%	5	6	17%	20%	73%	63%
Français 5e année	Fille	18	0	0	1	2	0	83%	94%	2	3	11%	17%	72%	78%
	Garçon	17	0	0	1	3	0	76%	94%	4	5	24%	29%	53%	65%
	Global	35	0	0	2	5	0	80%	94%	6	8	17%	23%	63%	71%

Matière	Sexe	TOTAL d'élèves rég. et mod.	Nb. d'élèves réguliers non évalués Non-Évalué		Nb. d'élèves mod.	Nb. d'élèves réguliers en échec en échec		Taux de réussite incluant les modifiés		Nb. d'élèves vulnérable (60 à 65%)		Taux de vulnérabilité		Taux des élèves ayant 66% et +	
			Lire	Écrire		Lire	Écrire	Lire	Écrire	Lire	Écrire	Lire	Écrire	Lire	Écrire
Français 2e année	Fille	12	0	0	0	2	0	83%	100%	2	1	17%	8%	67%	92%
	Garçon	9	0	0	0	3	2	67%	78%	0	1	0%	11%	67%	67%
	Global	21	0	0	0	5	2	76%	90%	2	2	10%	10%	67%	81%
Français 4e année	Fille	17	0	0	0	0	0	100%	100%	4	0	24%	0%	76%	100%
	Garçon	14	0	0	0	1	4	93%	71%	5	3	36%	21%	57%	50%
	Global	31	0	0	0	1	4	97%	87%	9	3	29%	10%	68%	77%
Français 6e année	Fille	21	0	0	0	4	1	81%	95%	2	2	10%	10%	71%	86%
	Garçon	15	0	0	0	2	2	87%	87%	5	4	33%	27%	53%	60%
	Global	36	0	0	0	6	3	83%	92%	7	6	19%	17%	64%	75%

## Analyse des résultats en MATHÉMATIQUE

Matière	Sexe	TOTAL d'élèves rég. et mod.	Nb. d'élèves réguliers non évalués Non-Évalué		Nb. d'élèves modifiés	Nb. d'élèves réguliers en échec		Taux de réussite incluant les modifiés		Nb. d'élèves vulnérable (60 à 65%)		Taux de vulnérabilité		Taux des élèves ayant 66% et +	
			Ré-soud.	Rai-son.		Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.
1e année Math	Fille	14	0	0	0	0	0	100%	100%	2	1	14%	8%	86%	92%
	Garçon	15	0	0	0	0	0	100%	100%	0	1	0%	7%	100%	93%
	Global	29	0	0	0	0	0	100%	100%	2	2	7%	7%	93%	93%
3e année Math	Fille	13	0	0	1	0	0	92%	92%	5	3	38%	23%	54%	69%
	Garçon	17	0	0	1	0	0	94%	94%	2	4	12%	24%	82%	71%
	Global	30	0	0	2	0	0	93%	93%	7	7	23%	23%	70%	70%
5e année Math	Fille	18	0	0	2	1	1	83%	83%	3	4	17%	22%	67%	61%
	Garçon	17	0	0	2	2	3	76%	71%	0	0	0%	0%	76%	71%
	Global	35	0	0	4	3	4	80%	77%	3	4	9%	11%	71%	66%

Matière	Sexe	TOTAL d'élèves rég. et mod.	Nb. d'élèves réguliers non évalués Non-Évalué		Nb. d'élèves modifiés	Nb. d'élèves réguliers en échec		Taux de réussite incluant les modifiés		Nb. d'élèves vulnérable (60 à 65%)		Taux de vulnérabilité		Taux des élèves ayant 66% et +	
			Ré-soud.	Rai-son.		Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.	Ré-soud.	Rai-son.
2e année Math	Fille	12	0	0	0	0	0	100%	100%	0	1	0%	8%	100%	92%
	Garçon	9	0	0	0	2	2	78%	78%	0	1	0%	11%	78%	67%
	Global	21	0	0	0	2	2	90%	90%	0	2	0%	10%	90%	81%
4e année Math	Fille	17	0	0	0	0	0	100%	100%	3	0	18%	0%	82%	100%
	Garçon	14	0	0	1	0	0	93%	93%	4	2	29%	14%	64%	79%
	Global	31	0	0	1	0	0	97%	97%	7	2	23%	6%	74%	90%
6e année Math	Fille	21	0	0	0	1	1	95%	95%	1	2	5%	10%	90%	86%
	Garçon	15	0	0	0	4	4	73%	73%	2	1	13%	7%	60%	67%
	Global	36	0	0	0	5	5	86%	86%	3	3	8%	8%	78%	78%

## **ENJEU 1 :**

### **L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS LES ÉLÈVES**

#### **ORIENTATION 1:**

**Déployer des services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins**

#### **AXE 2:**

**Des fondements pour apprendre tout au long de la vie**

### Identification des objectifs de l'école

Objectifs	Indicateurs	Cibles
1. Rehausser les compétences des jeunes en littératie	Indicateur : Taux de réussite de la compétence « lire » des élèves de 2 <sup>e</sup> année qui présentaient des retards de langage en maternelle.	Cible : 85% des élèves ciblés
2. Rehausser les compétences des jeunes en littératie	Indicateur : Proportion de garçons ayant 66% et plus à la compétence écrire de la 2 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	Cible : En 2022, augmentation de 5% par rapport aux données de 2018-2019.

## **ENJEU 1 :**

---

### **L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves**

## **ORIENTATION 1:**

---

### **Déployer des services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins**

## **AXE 3:**

---

### **La diversité des personnes et de leurs besoins**

## Identification des objectifs de l'école

Objectifs	Indicateurs	Cibles
3. Soutenir l'atteinte du plein potentiel des élèves HDAA dans le respect de leurs besoins	Indicateur : Taux de réussite à la compétence lire des élèves de la 2 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.	Cible : En 2022, augmentation de 5% par rapport aux données de 2018-2019.
4. Permettre aux élèves du primaire de bouger 60 minutes par jour d'ici 2022.	Indicateur : Le nombre de minutes d'activités et d'ateliers physiques par jour intégrées à la grille-horaire et à la planification annuelle de l'enseignante- titulaire.	Cible : 60 minutes d'ici 2022.

## **ENJEU 2 :**

---

**Des milieux inclusifs, sains, sécuritaires stimulants et créatifs, propices à l'apprentissage**

## **ORIENTATION 4:**

---

**Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives, pédagogiques et de gouvernance**

## **AXE 9:**

---

**Des milieux sécuritaires et bienveillants**

### Identification des objectifs de l'école

Objectifs	Indicateurs	Cibles
5. Entretien d'un climat scolaire sans violence, intimidation, racisme et discrimination, favorisant la communication et les saines relations personnelles et sociales	Indicateur #1 : Augmentation du sentiment de bien-être et de sécurité à l'école  Indicateur #2 : Augmentation des comportements adéquats (sans violence et intimidation) sur la cour d'école	Cible : 87 % des élèves se sentent en sécurité à l'école (5% de plus qu'en 2018)  Cible : Baisse de 10 % des billets de communication

ÉCOLE Saint-Isidore

1649, route des Campagnards

Val-d'Or, Québec

J9P 0C2

Téléphone : 819 874-1381

## Conclusion

En conclusion, ce plan de réussite nécessitera une révision annuelle afin de bien répondre aux besoins du milieu.

Il se concrétisera à travers un plan de mise en œuvre qui sera en place à partir de septembre 2019.

Ce projet éducatif a été adopté par le Conseil d'établissement de l'école Saint-Isidore à la séance du 5 juin 2019.