



PORTRAIT
PROJET ÉDUCATIF
2023-2027

École secondaire La Concorde

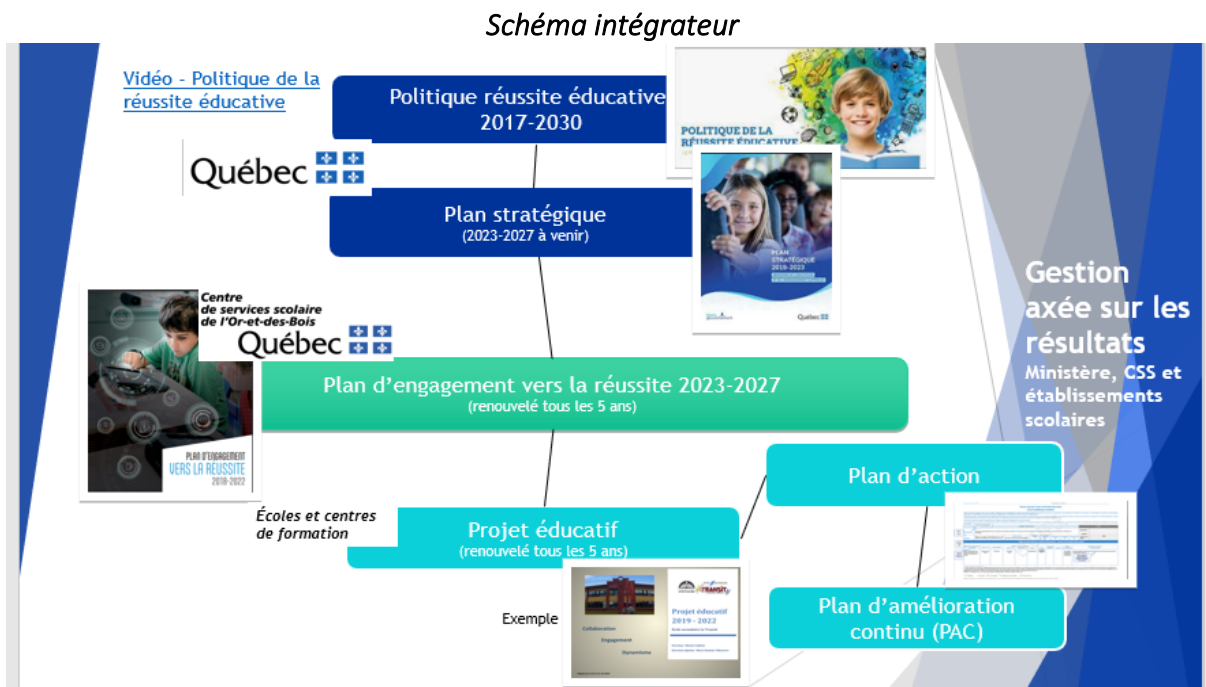
DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action, les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents, le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

MEQ, Le projet éducatif/Guide/février 2022



La gestion axée sur les résultats comprend les trois étapes suivantes : la planification, la mise en œuvre et la reddition de comptes.



PORTRAIT : ENVIRONNEMENT EXTERNE

CONDITIONS DÉMOGRAPHIQUES & ENVIRONNEMENT SOCIOÉCONOMIQUE

École secondaire offrant des parcours d'adaptation scolaire.

Précarité au niveau de l'offre de services pour les parcours préparatoires aux études collégiales (surtout au niveau des sciences).

Situation géographique en périphérie à plus de 65 km du Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois situé à Val-d'Or.

Lorsque le service ne peut être offert pour répondre aux besoins des élèves HDAA, les frais de transport sont assumés par le CSSOB.

Notre petite ville offre la majorité des services essentiels de base.

Très grande majorité de nos familles sont défavorisées à plusieurs niveaux.

Maintien d'un service de cafétéria à faible coût pour nos élèves du secondaire, mais aussi livraison pour les élèves des écoles primaires de Senneterre.

La défavorisation du milieu apporte un écart dans l'importance accordée à l'éducation par nos familles.

Accueil d'une nouvelle clientèle (communauté de Kitcisakik) en septembre 2022, ce qui a engendré une hausse d'environ 10 %.

Milieu comportant plusieurs familles d'accueil, engendrant un mouvement de clientèle (presque 20 élèves par année).

Forte proportion de notre clientèle autochtone arrivant principalement des communautés, mais aussi une proportion qui habite en famille d'accueil et une proportion native du milieu.

Nombreuses familles dépendant de l'industrie forestière.

PARTENAIRES DE LA RÉUSSITE

Milieu municipal	Élaboration d'un partenariat avec la ville de Senneterre, à la suite de la construction de la piscine en 2021. Ouverture et implication de l'équipe municipale dans la réussite de nos élèves. (COSP)
Milieu de la santé	Rencontre de coordination efficiente avec la chef de service de la DPJ du pôle de Senneterre. Services médicaux offerts aux élèves par la présence d'une infirmière scolaire à tous les mois ainsi qu'un médecin ½ journée par mois. Travail avec les services du CISSAT pour d'autres dossiers, dont la présence de l'hygiéniste dentaire et le programme Aire Ouverte.
Milieu culturel	Bibliothèque municipale gratuite pour tous les élèves. Société d'histoire de Senneterre. Accès au budget de la mesure ministérielle Culture à l'école (sorties scolaires, venue d'artistes).
Milieu communautaire	Centre d'entraide et d'amitié autochtone Manoir Universeau Carrefour Jeunesse emploi Centre de prévention du suicide Comptoir familial Maison de la Famille Résidence Desjardins pour aînés

Milieu éducatif	<p>Coordination du passage primaire-secondaire pour assurer la poursuite des services.</p> <p>Services offerts pour le passage au Cégep par l'orthopédagogue.</p> <p>Transferts personnalisés pour nos élèves qui quittent vers la Formation générale des adultes.</p> <p>Visites et journées d'élèves d'un jour dans les différents Centres de formation professionnelle de la région.</p> <p>Visites du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.</p> <p>Journée carrières du CSSOB.</p>
Milieu sportif	<p>Accès gratuit ou à faible coût aux différentes infrastructures selon les ententes avec la ville de Senneterre et différents organismes et entreprises (Club de ski de fond et raquettes).</p>
Milieu économique	<p>Implication financière de plusieurs entreprises dans le Fonds des partenaires.</p> <p>Nombreuses autres commandites (dons, services, biens) par les entrepreneurs de Senneterre.</p> <p>Accueil de nos stagiaires dans les entreprises.</p>

OFFRE DE SERVICES PÉDAGOGIQUES

L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.)	<p>Secondaire 1 à 5</p> <p>Parcours d'adaptation scolaire</p> <p>Parcours scientifique à distance (chimie - physique)</p> <p>Cours d'été avec le transport fourni</p>
L'offre de services d'adaptation scolaire	<p>Évaluation par portraits pour les élèves d'adaptation scolaire du 1^{er} cycle (CPC).</p> <p>Offre des parcours au 2^e cycle (FMSS et PARI).</p>
L'offre de services complémentaires	<p>Équipe complémentaire composée de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une TES, - une surveillante dans la salle de réflexion - une psychoéducatrice (à temps partiel, avec le mandat à sa tâche d'agente de liaison) - une travailleuse sociale (avec un chien de soutien émotionnel) - une agente de réadaptation (à temps partiel en soutien aux élèves des Premières nations) - une animatrice à la vie étudiante. - Une technicienne en documentation (à temps partiel) - Deux surveillantes d'élèves. <p>Programme de développement des habiletés psychosociales (stress/anxiété).</p> <p>Présence des services éducatifs du CSSOB au besoin.</p> <p>Équipe d'intervention de la communauté de Kitcisakik.</p>
L'offre d'activités parascolaires	<p>L'Express (sports scolaires)</p> <p>Vie étudiante active (journées thématiques, comités en place) et sorties organisées (Foreurs, cinéma)</p> <p>Fablabagab</p> <p>Voyages, dont un éducatif et un scientifique</p>

	Sortie au Mont Vidéo Olympiades
Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves	Implication des équipes de tutorat Temps de reprise prévu dans l'horaire Enseignante-orthopédagogue à temps plein Période EDL Récupérations pendant les EDL mais aussi en-dehors des heures de cours

PARTICULARITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT

IMSE	10 depuis 2018, pour les années précédentes nous étions IMSE 9
Les pratiques d'encadrement des élèves	Le comité climat scolaire veille à la mise à jour du plan de lutte contre la violence et l'intimidation, du protocole postvention et à l'application du code de vie. Comité ad-hoc pour la mise à jour du code de vie. Actualisation de la démarche d'intervention graduée pour l'équipe-école.
Les pratiques éducatives	Implantation d'équipe collaboratives volontaires. Projets multidisciplinaires. Mise en place de périodes en co-enseignement.
Les pratiques évaluatives	Bulletin fait à l'aide de l'évaluation par portraits en adaptation scolaire au 1 ^{er} cycle. Mise à jour des normes et modalités.
Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille	Implication des parents dans les différentes décisions relatives au cheminement de leur enfant (plan d'intervention, classement). Différents moyens de communication utilisés pour rejoindre les familles (Portail, courriels, courrier, appels, pages Facebook).
Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves	Encadrement, enseignement, services et suivis personnalisés dus à la proximité et à la relation de confiance avec les élèves et les parents. Le temps accordé à chaque élève est grand étant donné qu'ils ont la chance d'être, en majorité, dans des groupes moins nombreux. L'enseignement sur plusieurs niveaux par les enseignants favorisent les points nommés précédemment.
Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication	Tous les élèves ont des portables. Nous avons une flotte de tablettes numériques (Ipad) et d'écouteurs à la disposition des élèves. Chaque local est muni d'un tableau Smart. Le comité informatique veille à l'implantation de pratiques pédagogiques actuelles. Participation volontaire de plusieurs membres de l'équipe à la journée du numérique du MEQ.

PORTRAIT : ENVIRONNEMENT INTERNE

PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE

NOMBRE AU 15 juin 2023		2022-2023
Élève secondaire	1 ^{re} secondaire	35
	2 ^e secondaire	38
	3 ^e secondaire	30
	4 ^e secondaire	22
	5 ^e secondaire	23
Groupes EHDA	GROUPES	
	Cheminement particulier	16
	Formation dans un métier semi-spécialisé	9
	Formation préparatoire au travail	0
	PARI	9
NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES		182
Pourcentage d'élèves	Autochtones	21 %
	Immigrants	0,02 %
Pourcentage d'élèves ayant un service de francisation		1 élève représentant 0,01 %
Nombre d'élèves transportés quotidiennement		109 : 60%

PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES

NOMBRE AU 15 juin 2023		2022-2023
Personnel enseignant	Enseignant(e)s LQ	13
	Enseignant(e)s en adaptation scolaire LQ	1
	Enseignant(e)s-ressources	0
Personnel de soutien	Technicien(ne) en éducation spécialisée	2
	Préposé(e) aux élèves handicapés	0
	Technicien(ne) en travail social	0
	Secrétaire	1,5
	Agent(e) de bureau	0
	TOS	0,5
	Technicien(ne) en travaux pratiques	1
	Surveillant(e) d'élèves	1
	Technicien(ne) en documentation	0,5
	Animateur(rice) à la vie étudiante / sportive	1
Personnel professionnel	Conseiller(ère) en orientation	0,5
	Psychoéducateur(rice)	1
Personnel d'encadrement		1

CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

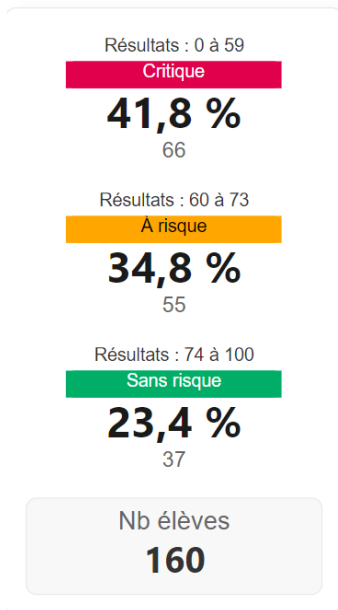
INDICATEURS	2022-2023
Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention 81 élèves sur 182	45 %
Pourcentage d'élèves ayant un plan de services individualisés et intersectoriels	0
Pourcentage d'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDA) (code 01 et 12)	Code 01 : 13,7 % (25 élèves) Code 12: 4,3 % (8 élèves)
Pourcentage d'élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDA) (code 14 et plus)	0,01 % (2 élèves)
Pourcentage d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire	1,0% (2 élèves)
Pourcentage d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.)	56 %
Pourcentage d'élèves qui poursuivent des études en formation professionnelle	Approximativement 5 élèves par année 0,03 %

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE

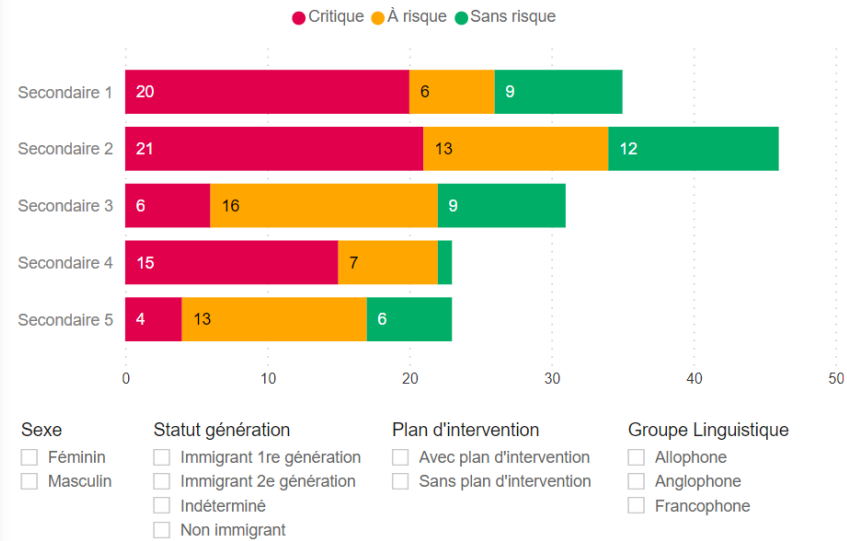
Résultats de juin 2023

FRANÇAIS | SECONDAIRE

Taux de réussite en écriture, juin 2023

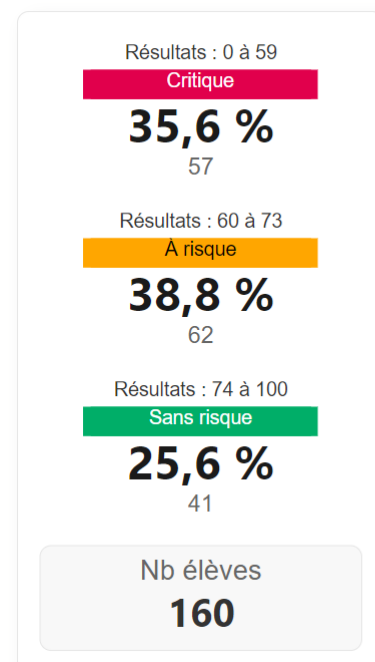


Distribution des intervalles par niveau scolaire

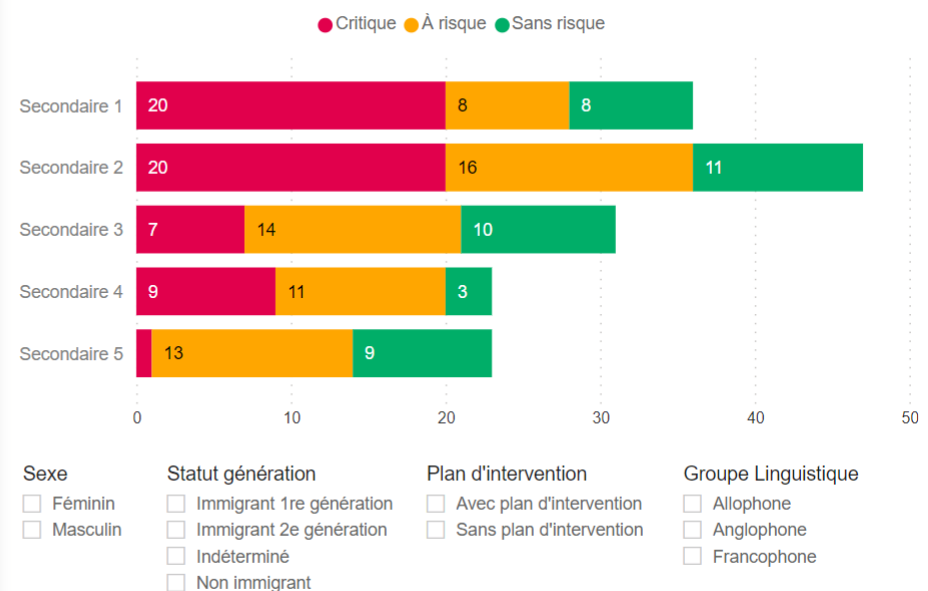


TAUX DE RÉUSSITE EN ÉCRITURE, ÉPREUVE MINISTÉRIELLE JUIN 2023	TOTAL	Élèves provenant d'un autre programme que celui du provincial
2e secondaire – Français écriture, langue d'enseignement	62,9 %	40 %
5e secondaire – Français écriture, langue d'enseignement	78,3 %	Aucun élève

Taux de réussite en lecture, juin 2023



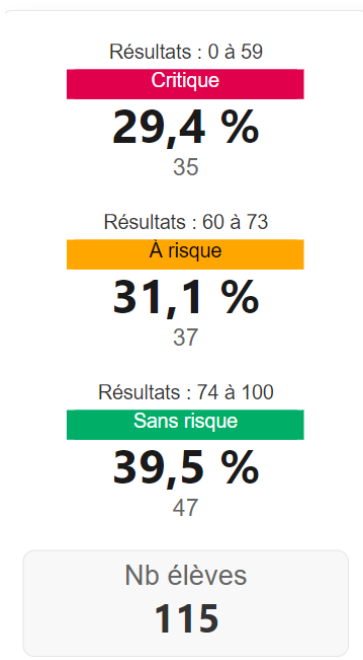
Distribution des intervalles par niveau scolaire



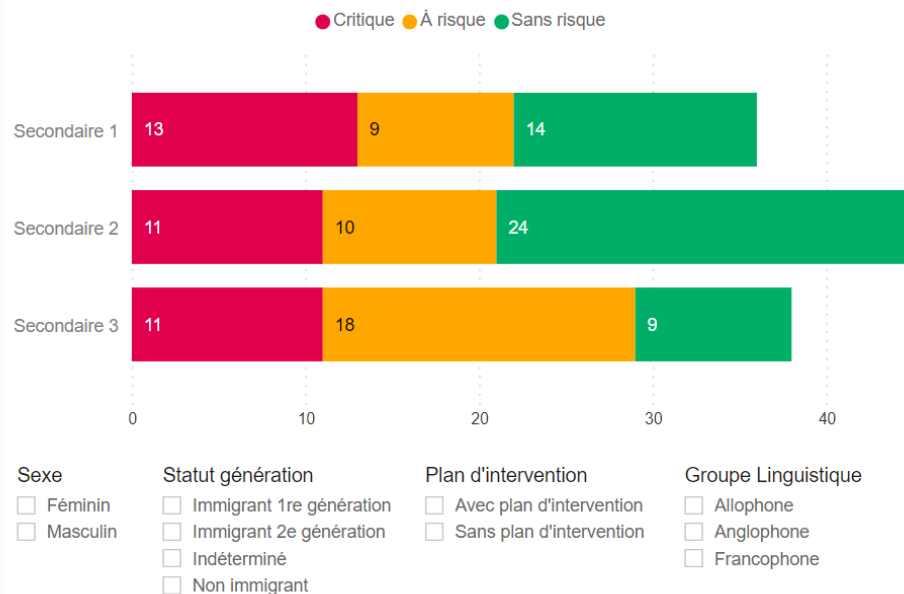
PORTRAIT DE LA RÉUSSITE

MATHÉMATIQUE | SECONDAIRE

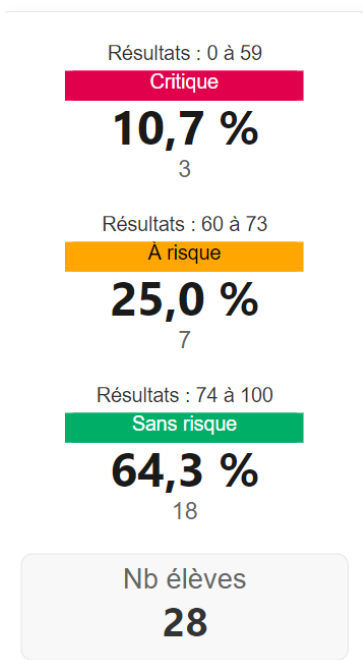
Taux de réussite à la compétence résoudre une situation problème, juin 2023



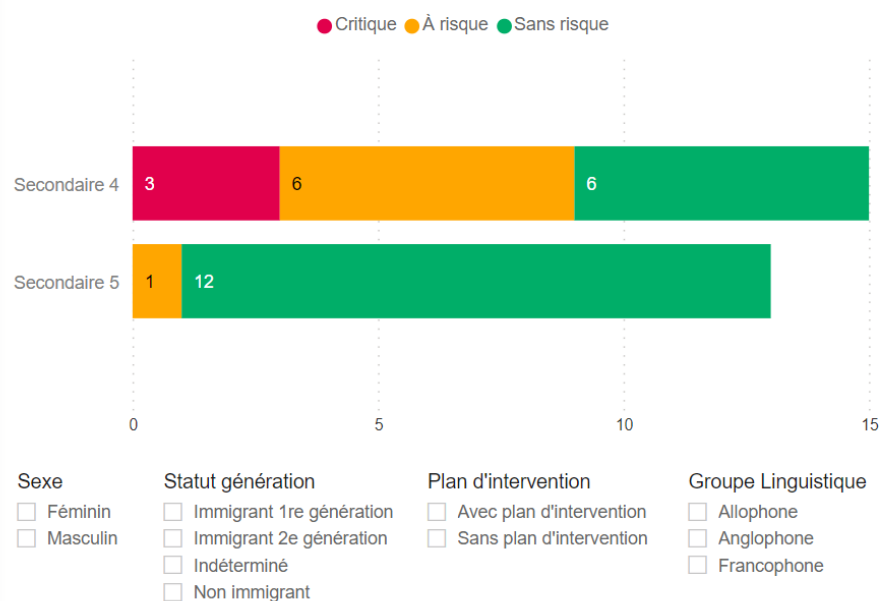
Distribution des intervalles par niveau scolaire



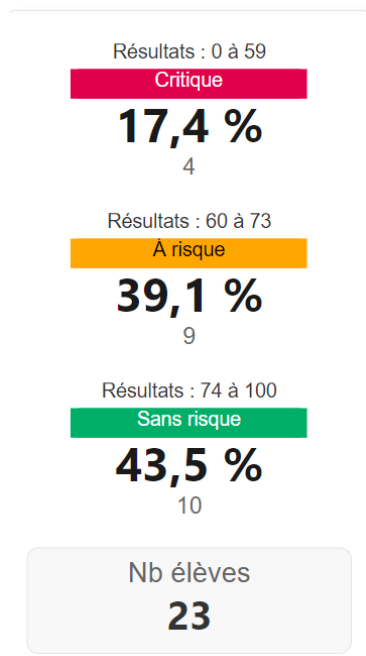
** Séquence Culture, société et technique



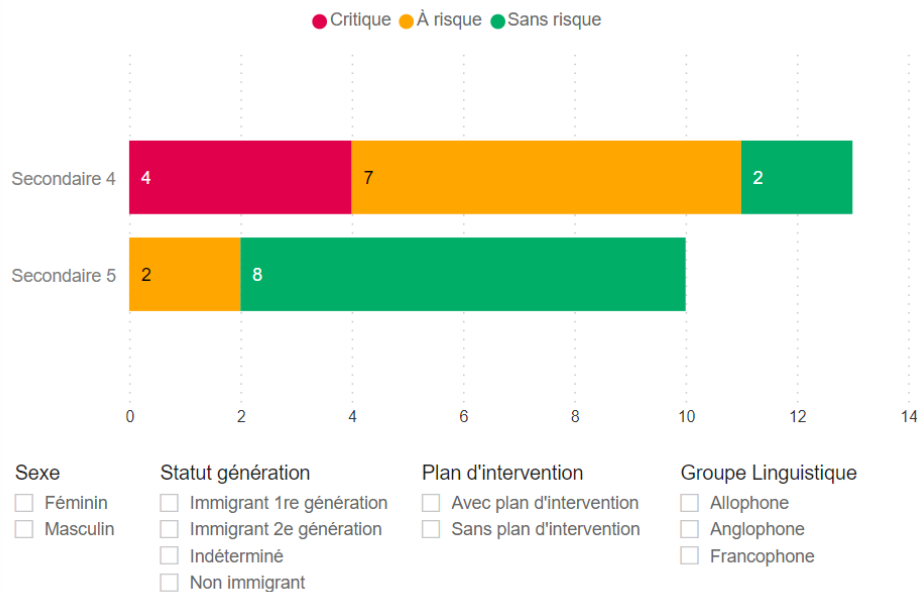
Distribution des intervalles par niveau scolaire



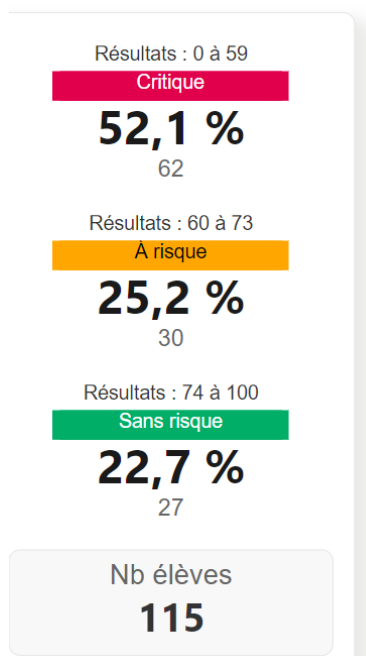
** Séquence Sciences naturelles



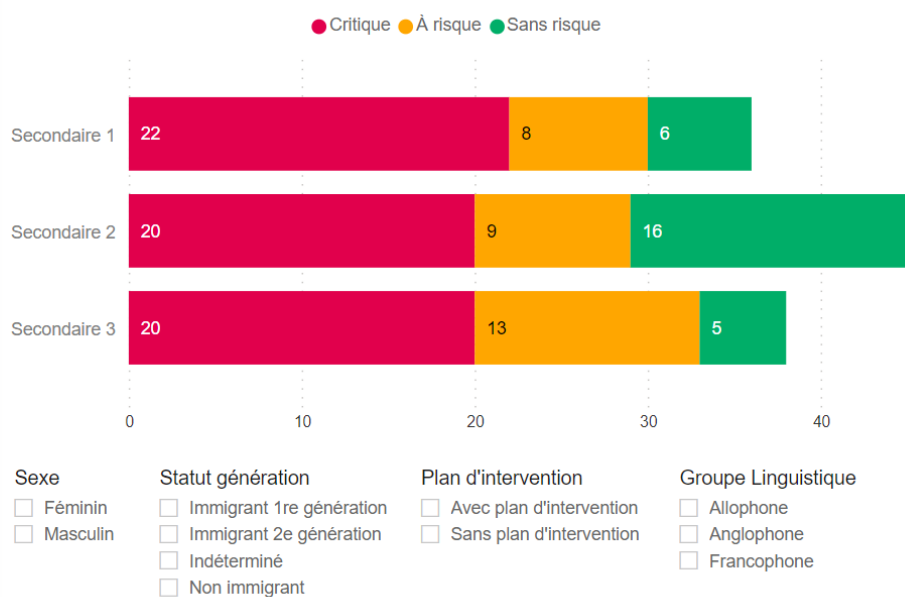
Distribution des intervalles par niveau scolaire



Taux de réussite à la compétence utiliser un raisonnement mathématique, juin 2023



Distribution des intervalles par niveau scolaire



** Séquence Culture, société et technique

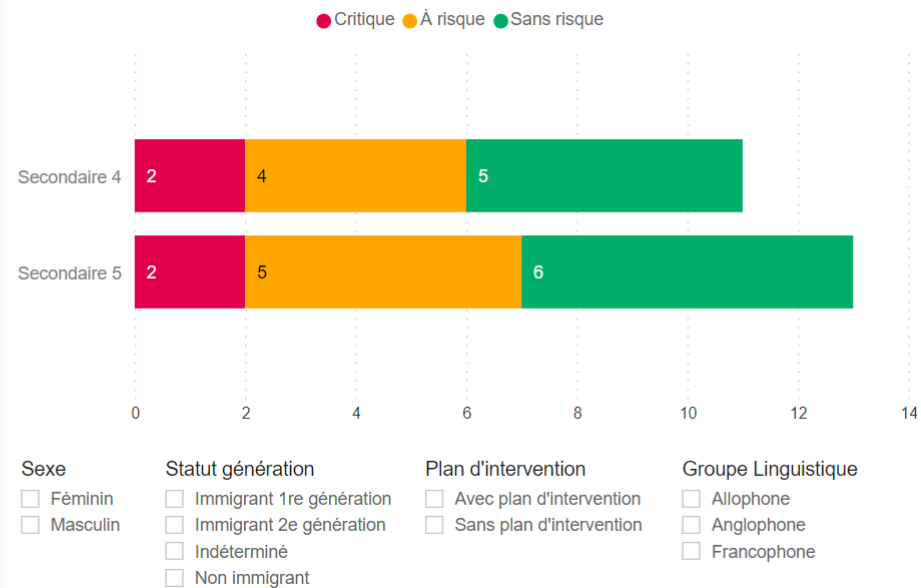
Résultats : 0 à 59
Critique
16,7 %
 4

Résultats : 60 à 73
À risque
37,5 %
 9

Résultats : 74 à 100
Sans risque
45,8 %
 11

Nb élèves
24

Distribution des intervalles par niveau scolaire



** Séquence Sciences naturelles

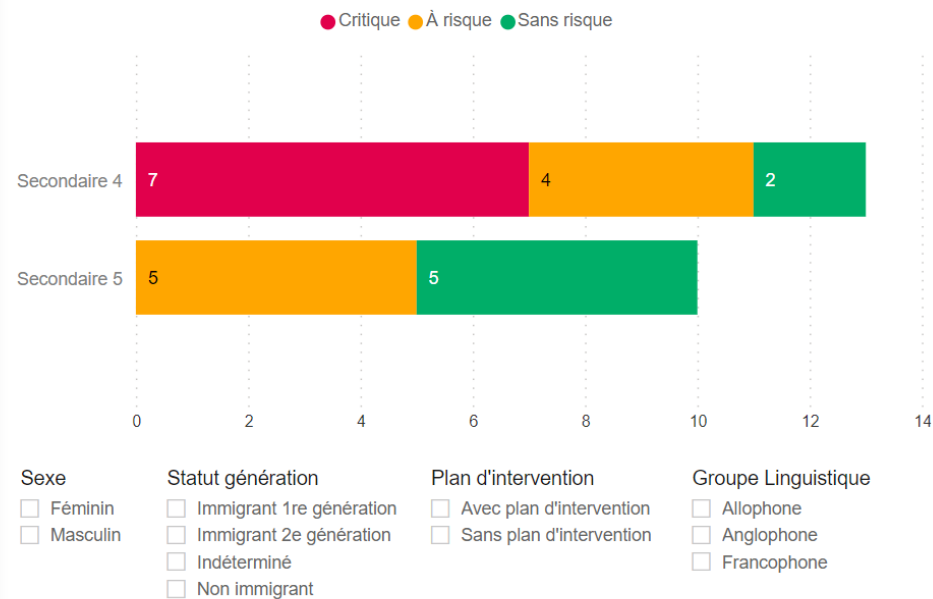
Résultats : 0 à 59
Critique
30,4 %
 7

Résultats : 60 à 73
À risque
39,1 %
 9

Résultats : 74 à 100
Sans risque
30,4 %
 7

Nb élèves
23

Distribution des intervalles par niveau scolaire



CLIMAT SCOLAIRE

INDICATEURS	2022-2023
Pourcentage du climat de sécurité des élèves	80 %
Pourcentage du sentiment de bien-être des élèves	70 %
Pourcentage du climat de sécurité du personnel	55,56 %
Pourcentage du sentiment de bien-être du personnel	72,22 %

L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

INDICATEURS	COMMENTAIRES
Les ressources financières	<p>Soutien CSSOB pour le financement d'une psychoéducatrice</p> <p>Comité de répartition des ressources offre un soutien monétaire pour le maintien du service de cafétéria</p> <p>L'express est maintenu à faible coût pour les élèves. La majorité des dépenses est absorbée par l'école.</p> <p>De l'aide additionnelle est octroyée par les mesures autochtones (autant au provincial qu'au fédéral)</p>
L'équipement technologique	<p>Équipement mur à mur</p> <p>Écrans SMART</p> <p>Flotte de Ipads</p>
Le nombre et le type de locaux spécialisés	<p>1 bibliothèque scolaire</p> <p>2 locaux de science</p> <p>1 arts plastique + 1 art dramatique</p> <p>1 salle de réflexion</p> <p>1 bureau local Zen</p> <p>1 local réservé à l'équipe d'intervenants de Kitcisakik</p> <p>1 local pour la vie étudiante</p>
La disponibilité des locaux	Pas à pleine capacité
Autres	Piscine

CONSTATS

Le portrait de notre organisation, l'analyse des taux de réussite et de vulnérabilité, de qualification et de diplomation nous permettent de dégager les forces et les zones de vulnérabilités pour les prochaines années.

FORCES

- La majorité de l'équipe-école est stable.
- En situation d'urgence, l'équipe intervient rapidement et efficacement. La cohésion est bien installée, les membres de l'équipe-école se font confiance.
- L'engagement du personnel est ressenti dans leur implication pour faire cheminer académiquement les élèves.
- La proximité amène une meilleure connaissance de nos élèves et un suivi plus personnalisé dans notre offre de service.
- La communauté économique et communautaire est ouverte à répondre à nos divers besoins, autant au niveau du bien-être de nos élèves qu'au niveau de la réussite scolaire.
- La stigmatisation des élèves qui font partie des parcours d'adaptation scolaire est diminuée.
- La collaboration est bien établie avec les ressources externes (CISSSAT, DPJ, CJEAE, SQ).
- L'accompagnement et le mentorat sont des ressources disponibles pour tous les membres de l'équipe-école.
- L'offre de services en accompagnement pédagogique par les conseillers pédagogiques du CSSOB répond bien à nos attentes.
- L'enseignement et l'évaluation des programmes sont arrimés avec la passation des épreuves ministérielles (pas d'écart significatif).
- Le taux de rétention des élèves d'âge du 1^{er} cycle est satisfaisant

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

- L'application des décisions prises en équipe-école par tous les membres demeure un défi.
- Les rôles et mandats des intervenantes de Kitcisakik préétablis entre les gestionnaires doivent être appliqués.
- L'esprit d'équipe et la confiance entre les membres sont fragiles au quotidien. Les perceptions différentes sont souvent discutées dans les temps non-officiels. Lorsque les faits sont identifiés les discussions courageuses ne sont pas au rendez-vous.
- Le changement crée une grande insécurité.
- La diplomation et la qualification de nos élèves HDAA et de nos élèves à risque demeurent un enjeu considérable.
- La transition entre le primaire et le secondaire demeure un défi à différents niveaux selon la provenance des élèves.
- La santé mentale de certains élèves est préoccupante.
- Le changement de personnel au niveau de l'équipe d'intervention crée de l'instabilité.
- L'attraction au niveau du personnel (autant pour les enseignants que l'équipe d'intervention) engendre moins de services et une surcharge pour les membres en place.
- Le sentiment de sécurité et de bien-être dans notre école demeure un enjeu.
- La structure organisationnelle du milieu crée de l'isolement.

MISSION, VISION, VALEURS

MISSION

Accompagner les élèves à développer leur plein potentiel

VISION

Assurer un climat sain et sécuritaire propice à l'apprentissage et à la découverte

VALEURS

Respect : S'adresser aux personnes concernées avec considération.

Cohérence : Appliquer et supporter les décisions prises selon le rôle et mandat de chacun.

Ouverture d'esprit : Être tolérant et compréhensif à l'égard des idées et des actions des autres.