

# RAPPORT ANNUEL 2022-2023

## Conseil d'établissement

*École secondaire La Concorde*



## MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE du conseil d'établissement

Une autre belle année qui s'achève et qui a passé en coup de vent! Ces derniers mois marquent le retour à la normale avec la reprise de nos activités tant appréciées! De ce fait, nous tenons à remercier nos enseignants et collaborateurs dévoués. La vie scolaire serait rien sans l'implication de nos bénévoles, les parents d'élèves ainsi que le travail acharné de notre directrice Mme Véronique Beaudoin qui a su relever les nombreux défis avec diligence.

En notre nom, nous tenons à remercier vous tous qui faites une différence dans la vie de nos enfants. Bon été!

Julie Métivier, présidente

### Bref portrait de l'école et services offerts

Au 15 juin 2022, l'école secondaire La Concorde comptait 182 élèves du secondaire.

- 19 % des élèves sont dans les parcours adaptés;
- 21 % de la clientèle est autochtone;
- 22 % des élèves ont un plan d'intervention actif;
- 56 % des élèves participent à des activités parascolaires.

Les élèves peuvent poursuivre leurs apprentissages à travers la majorité des programmes offerts par le MEQ. Nous offrons des services aux élèves de 12 à 17 ans, de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, incluant des parcours d'adaptation scolaire ainsi que les préalables en sciences de la nature pour les études secondaires.

Voici les parcours offerts :

- Groupe d'adaptation scolaire au 1<sup>er</sup> cycle (CPC)
- Formation aux métiers semi-spécialisés (FMSS)
- Préparation à la formation professionnelle (PARI)
- Diplômation avec les deux voies de qualification (parcours régulier ou sciences naturelles)

## Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement.....	4
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement .....	4
2. Bilan des activités du conseil d'établissement.....	5
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement .....	5
2.2 Activités réalisées et décisions prises .....	5
2.3 Résultats obtenus .....	8
Annexes.....	16

## 1. Présentation du conseil d'établissement

### 1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)	Durée écoulée du mandat
Métivier, Julie	Parent, présidente du CÉ	2 ans
Bourennani, Rafik	Parents, vice-président du CÉ	2 ans
Ménard, Marie-Eve	Parent, secrétaire	1 an
St-Pierre, Stéphanie	Parent	1 an
Charron, Lyne	Parent substitut	2 ans/démission en cours d'année (poste laissé vacant)
Pigeon, Cathy	Parent substitut	1 an
Fournier, Mindie	Représentante de la communauté	Renouvellement annuel
Perrier, Isabelle	Enseignante, trésorière	Renouvellement annuel
Chassé, Kate	Enseignante	Renouvellement annuel
Leblanc, Nina	Personnel de soutien	Renouvellement annuel
Duguay, Liette	Personnel professionnel	Renouvellement annuel
Hamel, Ariane	Élève	Renouvellement annuel
Bourennani, Yacine	Élève	Renouvellement annuel

## 2. Bilan des activités du conseil d'établissement

### 2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour mois année)	Type de séance (préciser: ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
13 septembre 2022	Assemblée générale annuelle
17 octobre 2022	Rencontre ordinaire par Teams
5 décembre 2022	Rencontre ordinaire en présentiel
17 janvier 2023	Rencontre ordinaire par Teams
20 mars 2023	Rencontre ordinaire en présentiel
1er mai 2023	Rencontre ordinaire par Teams
19 juin 2023	Rencontre ordinaire en présentiel

### 2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	19 juin 2023	Informations/suivis/consultation	Différents suivis ont été faits au conseil d'établissement étant donné la rédaction à venir du prochain projet éducatif. Une consultation a aussi été faite en lien avec le PEVR.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	19 juin 2023	Adopté	

<sup>1</sup> D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	1 <sup>er</sup> mai 2023	Adopté	
Approbation des contributions financières exigées	1 <sup>er</sup> mai 2023 19 juin 2023	Adopté	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	1 <sup>er</sup> mai 2023	Adopté	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	1 <sup>er</sup> mai 2023	Adopté	Envoi des documents par courriel aux membres
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	N/A		
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	N/A		
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	N/A		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	1 <sup>er</sup> mai 2023	Consultation effectuée	
Consultation sur les critères de sélection de la direction	N/A		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité		Information pour suivi	Différents suivis faits tout au long des rencontres par la direction dans les points d'informations/suivis.
Transmission de documents à l'intention des parents	N/A		
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	20 mars 2023	Approuvé	Approbation de la grille-horaire avec le projet d'ajout de journées de concertation ainsi que les modalités pour la période EDL (études-devoirs-leçons).
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	1 <sup>er</sup> mai 2023		
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études	N/A		
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	N/A		Ces contenus ont été reconduits pour une dernière année, étant donné leur intégration au nouveau programme CCQ.
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	20 mars 2023	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	17 octobre 2022 17 janvier 2023	Approuvé	Différentes activités ont été acceptées tout au long des rencontres ordinaires. Les principales ont été approuvées lors des rencontres nommées.

Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	N/A		
Consultation des parents	20 mars 2023	Consultation effectuée	Sujets discutés : remise des bulletins, date des rencontres de parents
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Mars 2023	Consultation effectuée	Le conseil étudiant a été consulté en lien avec la mise à jour du code de vie.
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	17 octobre 2023		Surtout en lien avec l'Express (mouvement sportif)
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	N/A		
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	5 décembre 2023	Approuvé	Entente avec le club Scènes d'eau pour l'affichage de commanditaires. L'entente signée en décembre 2021 avec la ville de Senneterre pour la gestion des locations de salle est toujours en vigueur.
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	19 juin 2023	Approuvé	Lors de la présentation du budget prévisionnel pour 23-24, les sommes d'argent ont été expliquées. Plusieurs sommes sont aussi discutées tout au long de l'année (surtout en lien avec le Fonds des partenaires).
Adoption du budget annuel de l'établissement	17 octobre 2022	Adopté	
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			
Gestion du Fonds des partenaires	A toutes les rencontres.	Adopté	Lors de toutes les séances ordinaires du CÉ.

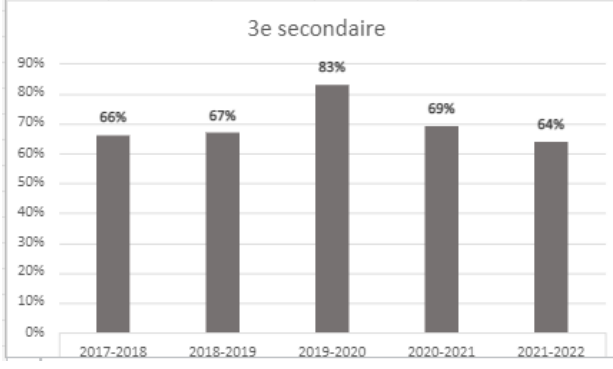
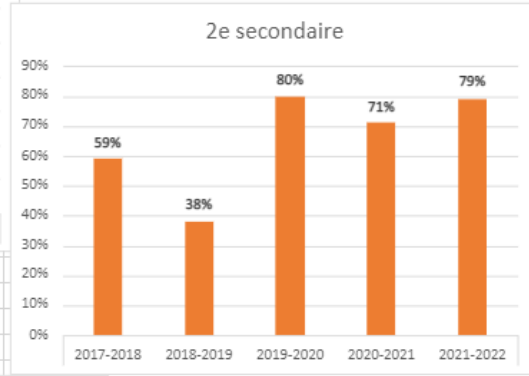
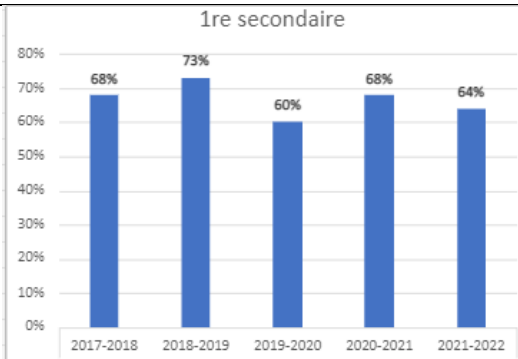
## 2.3 Résultats obtenus

Voici le bilan du projet éducatif 2017-2023 qui a été dressé à la suite de l'analyse des résultats. Vous y trouverez les commentaires de l'équipe de leadership ainsi que de l'équipe-école. Ce bilan a été présenté aux membres du conseil d'établissement.

### ENJEU 1 : DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS

Améliorer et consolider la compétence LIRE chez les élèves de la 1re à la 3e secondaire.																																																					
INDICATEUR	Cible	Résultats	Commentaires																																																		
Taux de réussite des élèves de la 1re à la 3e secondaire à la fin de l'année.	<b>Cible 5 ans :</b> 80% le taux de réussite en lecture Diminution de 20 % le nombre d'élèves à risque.	<p style="text-align: center;"><b>1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> secondaire : NON-ATTEINT</b></p> <p style="text-align: center;">Taux de réussite en lecture 1re ,2e et 3e secondaire</p> <table border="1"> <caption>Taux de réussite en lecture 1re ,2e et 3e secondaire</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>1<sup>re</sup> secondaire</th> <th>2<sup>e</sup> secondaire</th> <th>3<sup>e</sup> secondaire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>68%</td> <td>59%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>73%</td> <td>38%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>60%</td> <td>80%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>68%</td> <td>71%</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>64%</td> <td>79%</td> <td>64%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	1 <sup>re</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire	2017-2018	68%	59%	66%	2018-2019	73%	38%	67%	2019-2020	60%	80%	83%	2020-2021	68%	71%	69%	2021-2022	64%	79%	64%	<p>Pour juin 2022, voici les élèves en réussite :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> secondaire</td> <td>64 %</td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> secondaire</td> <td>79 %</td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> secondaire</td> <td>64 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Taux de réussite antérieurs :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1<sup>re</sup> secondaire</td> <td>68 %</td> <td>73 %</td> <td>60 %</td> <td>68 %</td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> secondaire</td> <td>59 %</td> <td>38 %</td> <td>80 %</td> <td>71 %</td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> secondaire</td> <td>66 %</td> <td>67 %</td> <td>83 %</td> <td>69 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>En 18-19, la cohorte de 2<sup>e</sup> secondaire (38%) était une cohorte hyper difficile. C'est l'année où nous avons ouvert STRAT pour l'année suivante.</p>	1 <sup>re</sup> secondaire	64 %	2 <sup>e</sup> secondaire	79 %	3 <sup>e</sup> secondaire	64 %		2018	2019	2020	2021	1 <sup>re</sup> secondaire	68 %	73 %	60 %	68 %	2 <sup>e</sup> secondaire	59 %	38 %	80 %	71 %	3 <sup>e</sup> secondaire	66 %	67 %	83 %	69 %
Année	1 <sup>re</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire																																																		
2017-2018	68%	59%	66%																																																		
2018-2019	73%	38%	67%																																																		
2019-2020	60%	80%	83%																																																		
2020-2021	68%	71%	69%																																																		
2021-2022	64%	79%	64%																																																		
1 <sup>re</sup> secondaire	64 %																																																				
2 <sup>e</sup> secondaire	79 %																																																				
3 <sup>e</sup> secondaire	64 %																																																				
	2018	2019	2020	2021																																																	
1 <sup>re</sup> secondaire	68 %	73 %	60 %	68 %																																																	
2 <sup>e</sup> secondaire	59 %	38 %	80 %	71 %																																																	
3 <sup>e</sup> secondaire	66 %	67 %	83 %	69 %																																																	





**2019-2020 = année COVID.**

Rappelons-nous que les résultats de l'étape 2 ont été reconduits.

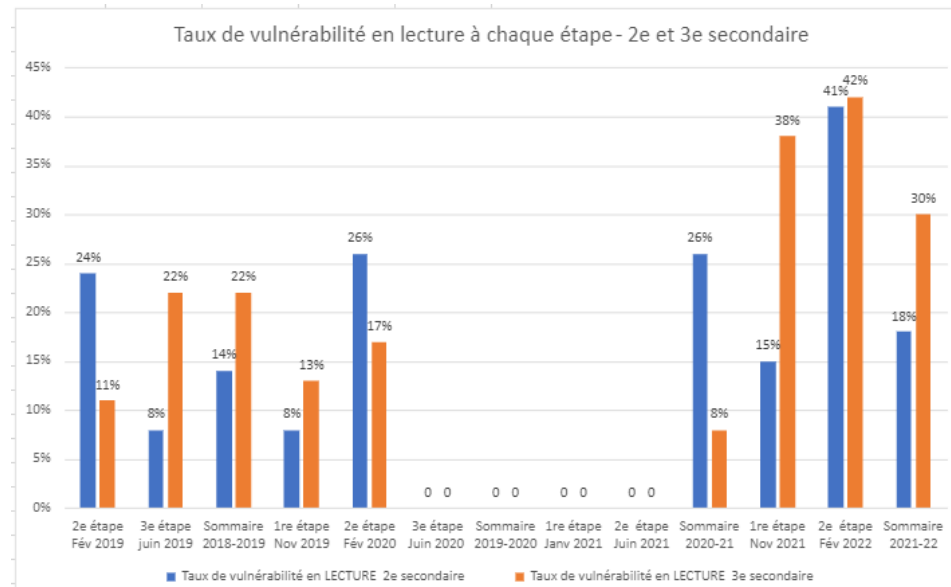
En 19-20, en secondaire 1, c'est le niveau où notre taux de réussite est le moins bon... mais dans la vraie vie, l'étape 3 est souvent la meilleure pour nos élèves de ce niveau.

*En équipe de leadership, nous questionnons la cible. Quelles étaient nos données de départ ? Avons-nous vraiment mis des moyens en place ? Ça doit nous parler. Si on conserve des objectifs généraux, c'est plus difficile de les atteindre. Comment nous assurer de choisir un objectif représentatif et qui sera atteignable ? (objectif SMART). Est-ce que la compétence « écrire » serait mobilisatrice ?*

Taux de vulnérabilité des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> secondaire à chaque étape.

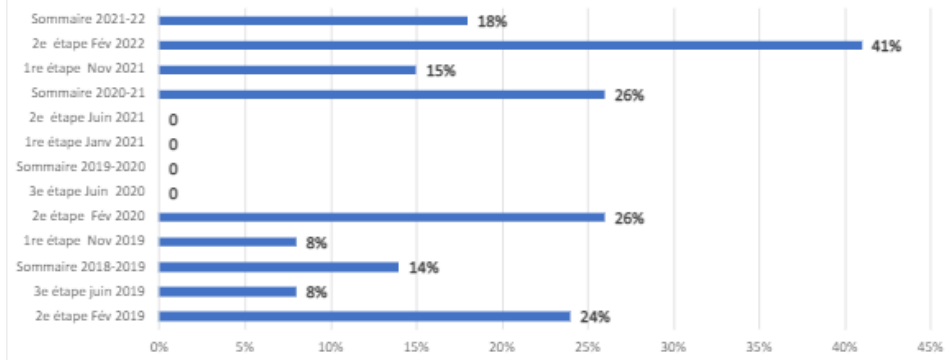
**Cibles annuelles :**  
Augmentation de 5% le taux de réussite en lecture

**1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> secondaire : NON-ATTEINT**

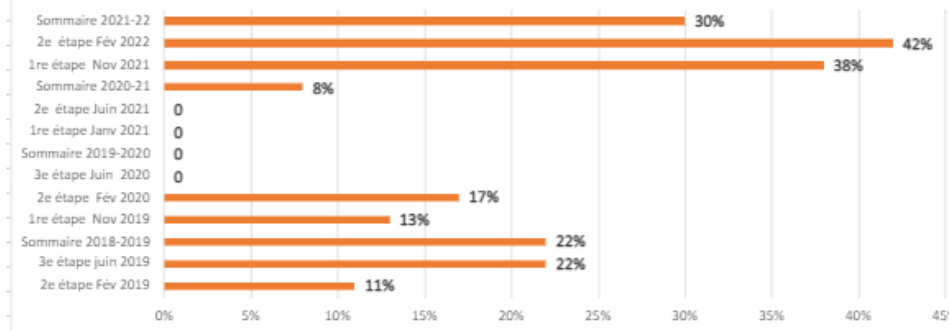


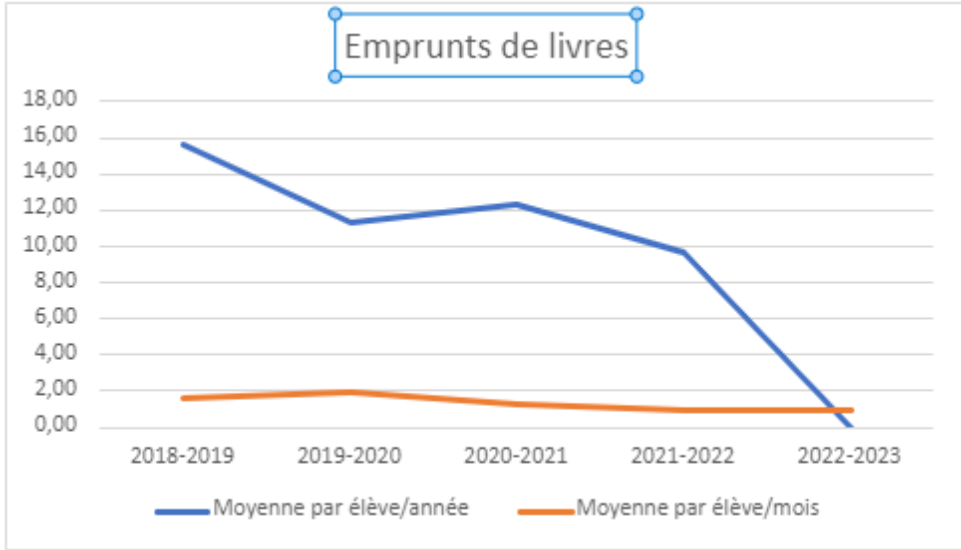
Les élèves sont généralement plus vulnérables à l'étape 2.

Taux de vulnérabilité en LECTURE 2e secondaire



Taux de vulnérabilité en LECTURE 3e secondaire



Valoriser la lecture auprès de tous les élèves																			
INDICATEUR	Cible	Résultats	Commentaires																
Le nombre d'activités qui favorisent la lecture. La fréquentation et le nombre de prêts de la bibliothèque.	Réalisation de deux activités ou plus qui valorisent la lecture par cycle, par année.	<p><b>PARTIELLEMENT ATTEINT</b></p> <p>Nous savons que des situations sont vécues à plusieurs niveaux, mais aucun outil n'a été utilisé pour en faire le suivi.</p>	<p>Plusieurs activités au niveau de l'école ont été réalisées pour valoriser la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bonification du budget pour l'achat de livres, augmentation du budget d'environ 30 % pour outiller les classes;</li> <li>◆ Rencontre d'auteurs dans le cadre du Salon du livre virtuel;</li> <li>◆ Utilisation de la littérature jeunesse en classe pour des situations d'apprentissage, en français et en anglais;</li> <li>◆ 2021-2022 : Projet en 5e secondaire en partenariat avec une chercheuse de l'UQAT.</li> </ul> <p><i>Équipe de leadership : où est le club de lecture ? Nous croyons que de bonnes habitudes se sont perdues.</i></p>																
	Augmentation de 20% des prêts.	<p><b>NON-ATTEINT</b></p> <p>Difficile à évaluer, car nous avons mis en place d'EDL qui favorise la lecture. Nous remarquons que plusieurs élèves se rendent tous les jours à la bibliothèque, mais ne font pas d'emprunt.</p>  <table border="1"> <caption>Emprunts de livres</caption> <thead> <tr> <th>Période</th> <th>Moyenne par élève/année</th> <th>Moyenne par élève/mois</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>15,5</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>11,0</td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>12,0</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>10,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0,0</td> <td>1,0</td> </tr> </tbody> </table>		Période	Moyenne par élève/année	Moyenne par élève/mois	2018-2019	15,5	1,5	2019-2020	11,0	2,0	2020-2021	12,0	1,5	2021-2022	10,0	1,0	2022-2023
Période	Moyenne par élève/année	Moyenne par élève/mois																	
2018-2019	15,5	1,5																	
2019-2020	11,0	2,0																	
2020-2021	12,0	1,5																	
2021-2022	10,0	1,0																	
2022-2023	0,0	1,0																	

**Augmenter l'engagement des élèves dans les tâches scolaires, particulièrement les garçons et les élèves en réussite.**

INDICATEUR	Cible	Résultats																			
Écart de réussite entre les garçons et les filles au 1er cycle.	Diminuer de 10% l'écart de réussite entre les garçons et les filles.	<p style="text-align: center;"><b>Cible atteinte</b></p> <p style="text-align: center;">Il n'y a pas d'écart entre la réussite des filles et des gars. Il y a même des années où les garçons ont mieux réussi que les filles.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Écart de réussite entre les garçons et les filles</caption> <thead> <tr> <th>Période</th> <th>Garçons en réussite</th> <th>Filles en réussite</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>91</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>68</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>83</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>89</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>67</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Période	Garçons en réussite	Filles en réussite	2017-2018	91	100	2018-2019	68	65	2019-2020	83	82	2020-2021	89	62	2021-2022	67	81	<p>Il est encore une fois difficile d'évaluer la progression étant donné la cible non spécifique. Plusieurs actions ont été posées pour favoriser l'engagement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Nouvelle structure pour la période EDL;</li> <li>◆ Bonification de l'offre d'activités parascolaires;</li> <li>◆ Embauche d'une technicienne en loisirs pour améliorer la vie étudiante.</li> </ul> <p><u>Bilan:</u></p> <p>** De nos 13 élèves qui sont passés dans Stratégies de continuité, deux élèves auront un diplôme de 5e secondaire en moins de sept ans, un élève à la FP et un élève à la FGA.</p> <p>** Entre le sec 2 et le sec 3, nous n'avons aucun abandon. Tous les départs sont des déménagements.</p>
Période	Garçons en réussite	Filles en réussite																			
2017-2018	91	100																			
2018-2019	68	65																			
2019-2020	83	82																			
2020-2021	89	62																			
2021-2022	67	81																			
Écart à la moyenne à chaque étape des élèves.	Augmentation ou maintien des résultats entre les étapes	<p style="text-align: center;"><b>Cible non atteinte</b></p> <p style="text-align: center;">Aucun outil de monitoring n'a été utilisé</p>	<p><i>Équipe de leadership: on questionne encore une fois les cibles. Est-ce que les moyennes de groupe sont des indicateurs sur lesquels on doit fixer des objectifs? Est-ce que c'est pour cet objectif qu'une enseignante avait débuté les tableaux de suivi?</i></p>																		

## ENJEU 2 : OFFRIR UN MILIEU SAIN, SÉCURITAIRE ET PROPICE À L'APPRENTISSAGE

Améliorer le climat d'école dans les aires communes			
Améliorer les relations personnelles et sociales entre les élèves.			
INDICATEUR	Cible	Résultats	Commentaires
Diminution des interventions liées à la violence verbale.	<b>Cible 5 ans :</b> 80% des élèves utiliseront un langage approprié pour s'exprimer.	<b>Cible non atteinte</b> Aucun outil de monitoring n'a été utilisé. De plus, plusieurs facteurs ont eu une influence sur la rigueur des interventions dans la gestion du code de vie auprès de nos élèves.	Encore cette année, plusieurs actions ont été posées pour l'atteinte de ces objectifs: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Poursuite de la mise en place de l'appropriation des rôles et mandats de chaque membre du personnel;</li> <li>◆ Poursuite de la table des services pour l'arrimage des intervenants et pour répondre aux besoins des élèves avec l'accompagnement d'une ressource régionale dans cette démarche;</li> <li>◆ Mise à jour du code de vie;</li> <li>◆ Mise en place du programme Blues;</li> <li>◆ Ateliers de la fondation Jeunes en tête pour la santé mentale;</li> <li>◆ Différents travaux du comité climat scolaire;</li> <li>◆ Poursuite de la formation des membres de l'équipe de leadership au projet CAR;</li> <li>◆ Réaménagement du local de réflexion avec suivi serré des interventions;</li> <li>◆ Ateliers de gestion de conflits en classe au 1<sup>er</sup> cycle;</li> <li>◆ Ateliers offerts par le Carrefour Jeunesse-emploi en prévention des dépendances.</li> </ul>
Déclarations des actes d'intimidation.	Diminution de 20% des déclarations d'actes d'intimidation.	<b>Cible non atteinte</b> L'outil de monitoring n'a pas été utilisé de manière rigoureuse. Malgré cela, nous remarquons une hausse des déclarations d'actes d'intimidation.	<p><i>Équipe de leadership :</i></p> <p><i>Est-ce que la statistique de déclaration, peu importe laquelle, est si négative?</i></p> <p><i>Si on augmente la déclaration et qu'on va chercher les bons services aux élèves, c'est une statistique positive (malgré l'augmentation).</i></p> <p><i>Présentement, nous axons beaucoup sur la santé mentale, l'hygiène de vie. C'est LA BASE ! Nous travaillons davantage avec la pyramide RAI et allons chercher des services à l'externe.</i></p>
Habilités des élèves à résoudre des conflits sans l'intervention d'un adulte.	Diminution de l'implication des éducatrices dans la résolution de conflits.	<b>Cible non atteinte</b> A travers les années, nous observons plusieurs variations. Au retour en classe après l'isolement COVID, nous avons vécu une explosion de résolution de conflits à gérer. Nous constatons un retour à l'accalmie. Par contre, nous observons que nos élèves ont davantage de besoins au niveau de la santé mentale.	

Après la consultation des membres de l'équipe-école, les constats généraux sont unanimes :

- Il a été très difficile de faire le suivi des résultats, soit par manque d'outils de monitoring, mais aussi par la détermination des cibles proprement dites.
- Le questionnement demeure en lien avec la méthode utilisée pour la rédaction initiale. Des objectifs ont été imposés et/ou rédigés sans concertation ou même sans valider les données de départ. Il est donc difficile de penser atteindre un objectif, si à la base, ce n'en est pas un (exemple l'écart entre la réussite des garçons et des filles).
- Les objectifs étaient légitimes et représentaient quand même bien la réalité de l'école, mais étaient possiblement mal libellés (surtout ceux en lien avec le climat sain et sécuritaire).
- Il faudra se pencher davantage sur la rédaction du portrait, car notre réalité est bien différente de celle d'il y a cinq ans (à plusieurs niveaux).
- Les déléguées syndicales des enseignants ont peur de la manière dont les objectifs seront rédigés à l'automne. Il semblerait que le message du syndicat est que leurs membres doivent se mobiliser pour qu'il n'y ait pas de cible chiffrée dans le prochain projet éducatif. Ceci n'est pas unanime au sein de l'équipe-école.

## Annexes

Plusieurs faits marquants méritent notre attention pour cette année qui vient de se terminer.

### Arrivée des élèves de la communauté de Kitcisakik

Les élèves, malgré les difficultés rencontrées et la période d'adaptation, ont vécu de belles réussites en lien avec leur intégration à l'école secondaire La Concorde.

Un local a été mis à la disposition de quatre intervenants qui nous sont prêtés par la communauté de Kitcisakik. Ces derniers sont présents à l'école pour soutenir les élèves.

Le partenariat avec la direction de l'Éducation de Kitcisakik est en développement. Ce dernier a été travaillé tout au long de l'année par la direction et des membres des services éducatifs du CSSOB.

Pour la prochaine année, du temps sera prévu pour une agente de liaison. Son mandat sera d'élaborer davantage les procédures et de s'assurer de faire le pont entre les différentes équipes d'intervention.





## Vie étudiante

Encore cette année, les différentes équipes de l'Express ont su bien performer à travers différentes compétitions/tournois.



La vie étudiante est aussi bien présente à La Concorde (journées thématiques, Carnaval, Olympiades, défi Têtes rasées pour Leucan).



Nos élèves ont aussi pu vivre deux voyages intéressants (voyage éducatif en Europe pour nos élèves finissants, sortie à caractère scientifique offert à plus d'une quarantaine d'élèves).



Finissants : malgré le fait que nous avons dû reporter notre évènement en raison de l'accueil de gens évacués pour les feux de forêt en fin d'année, nos finissants ont pu vivre une cérémonie protocolaire et une soirée haute en couleurs. Merci à la ville de Senneterre et à la ville de Lebel-sur-Quévillon pour les surprises à nos finissants et à leur famille.

